

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК РОДНОГО.

**Р.Р.Шарафутдинова**

*студентка факультета русского*

*языка и литературы Джизакского государственного педагогического  
университета. Узбекистан*

*Научный руководитель – проф. А.Т.Нурманов.*

**Аннотация:** *в статье рассматривается современная методика преподавания русского языка, а также современные приемы, важные этапы и методы обучения данного языка как родного с сопоставлением преподавания РКИ в национальной школе.*

**Ключевые слова:** *методика преподавания русского языка, методы обучения, современные приемы обучения, методические навыки, сравнение методики РКИ и как родного.*

**Annotation:** *The article discusses the modern methods of teaching the Russian language, as well as modern techniques, important stages and methods of teaching this language as a native language with a comparison of teaching Russian as a foreign language in a national school.*

**Key words:** *methods of teaching the Russian language, teaching methods, modern teaching methods, methodological skills, comparison of Russian as a foreign language and as a native language.*

Методологии русского языка как педагогической науки не менее двухсот лет. Она имеет свою предметную область, содержание, систему основных понятий, методов исследования, отличающих от других наук. Методика преподавания русского языка в настоящее время существует в трех направлениях: методика преподавания русского языка как родного, метод преподавания русского языка в нерусской школе и как иностранного.

Эти отрасли объединены одним предметом изучения и темой, поэтому у них много общего, но есть и отличительные особенности.

Особую роль в разработке и совершенствовании методологии изучения русского языка как родного сыграли такие выдающиеся ученые, как Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, И.И. Срезневский, В.П. Шереметевский, Д.И. Тихомиров, Ф.Ф. Фортунатов, А.Д. Алферов и другие. В основном труде Ф.И. Буслаева "Об обучении русскому языку", опубликованном в 1844 году, впервые были заложены основы теории преподавания русского языка.

Основной задачей обучения российских студентов автор считал развитие "врожденного дара слова" путем анализа текстовых образцов художественной литературы и фольклора. Чтение, письмо, развитие речи, работа над

грамматикой и лексикой, этимологией слов Ф.И. Буслаева были рекомендованы к рассмотрению совместно, не по отдельности.

Основоположником научной педагогики в России считается К.Д. Ушинский. Он внес большой вклад в дальнейшее развитие методики преподавания русского языка. Многие поколения изучали русский язык по учебнику К.Д. Ушинского "Родное слово", состоящего из 145 изданий. (Р.Б. Сабаткоев с.21)

Такие дидактические принципы ученого, как принцип филологических наук, народности, связь теории и практики, осведомленность, старание учащихся, наглядностей и многие другие. Актуальны также идеи К.Д. Ушинского о роли и месте грамматики в изучении родного языка, о лингвистическом развитии учащихся и т.д. Все это нашло отражение в работах многих современных методистов русского языка как родного: А.В. Текучева, Л.П. Федоренко, В.А. Добромыслова, А.В. Дудникова, Р.М. Львова, Т.А. Ладыженская, М.Г. Баранова.

Возникновение метода преподавания в нерусской школе как педагогической науки связано с именами известных ученых и педагогов Хачатура Абовяна, Н.Н. Ильминского, Каюма Насыри, Ибрая Алтынсарина, Я.С. Гогешвили, Будуэна де Куртенэ, В.А. Богородицкого, Н.В. Бобровникова, И.И. Яковлева, И.В. Радлова, Н.К. Дмитриева и др. этим ученым и педагогам было рекомендовано обучать нерусскую аудиторию русскому языку с учетом особенностей их родных языков. Наиболее полно эта идея нашла отражение в капитальном труде профессора В.М. Чистякова "Основы методики преподавания русского языка в не русской школе». Методы и приемы, рекомендованные ученым, до сих пор в определенной степени используются в школьной практике. Велика заслуга В.М. Чистякова и в подготовке высококвалифицированных специалистов для национальных республик.

Поиск новых методов и форм организации обучения породил новый термин в методике преподавания — "современный урок", который противопоставляется традиционному обучению. Активные методы обучения помогают активизировать познавательную активность учащихся, обеспечивают заинтересованную позицию наибольшему числу учащихся, дают возможность вовлечь всех, даже самых слабых. (Методическая разработка Хасанова З.О.)

Современные методы и приемы обучения русскому языку в узбекской школе являются успешным решением для учебных задач и эффективного начала занятий, передачи новых материалов и организации самостоятельной работы, проведения отдыха и подведения итогов занятий, а также усвоения материала.

Современные методы обучения включают методы:

- Альтернатива
- Активация
- инновационные классические методы.

При классических методах учитель остается активным, а ученик становится пассивным участником учебного процесса.

Активирующие методы, безусловно, побуждают учащихся быть творческими и креативными. Методы активации (АМО) - это обширная область.

АМО - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие умственной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. (.Ничкова Т.А. Активные формы, методы)

Один из современных методов обучения считается объяснительно-иллюстративный. Вопреки развитию инновационных технологий, сейчас на уроках преобладает данный метод, что позволяет лучше понять материал при помощи разных познавательных наглядностей, применяемых и демонстрируемых при помощи медиа технологий. Показ плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, наглядностей, использование технических средств, просмотр кино- и телепрограмм, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

Речевое развитие учащихся также никак не может остаться в стороне. Ему нужно уделять особое внимание. Речевыми упражнениями мы можем развить также навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Речевые упражнения в этой классификации могут быть самыми разными: от разыгрывания диалога до восстановления реплик, от пересказа текста до ролевой игры, от презентации проекта создания парка до обсуждения проблемы, от соцопроса до игры «Кто даст самый правильный совет», от восстановления текста до ответов на вопросы к тексту или по теме.

Все эти методы активно могут применяться при преподавании русского как родного также, как и иностранного. Единственным различием является учебная программа, так для обучения как иностранного на первом месте стоит лексика и отработка техники произношения, на данных занятиях преобладает коммуникация (М.Б.Уразова).

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Панов М.В. Лингвистика и методика преподавания русского языка // Вопросы языкознания. 1989. №1. С. 31–42.
2. .Е.Виноградова,Т. Головенко. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Звездина А.Я. Интерактивные методы как способ повышения мотивации в обучении русскому языку
4. Нурманов А.Т., Королева С.Б., Саъдуллаев Д.С., Тураходжаева Ю.В. Методика преподавания русского языка. 2022. С.207-224.227

5. Г.Б.Абдуллаева. Нетрадиционные формы обучения на занятиях по русскому языку 2020

6. Щерба.Преподавание иностранных языков в современной школе.1974.122-139.