

**СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ИНОСТРАННЫХ УЧЕНИКОВ.**

Рахматова Паризода

*студентка 2 курса направления бакалавриата
«Русский язык и литература» Навоийского государственного
педагогического института Узбекистан.*

Аннотация: *В статье рассмотрена специфика обучения морфологии русского языка как иностранных учеников.*

Ключевые слова: *грамматика, РКИ, альтернативные задания.*

Особая роль грамматики в курсе изучения любого иностранного языка, в том числе и русского как иностранного, состоит в том, что грамматика является именно той необходимой базой, без которой невозможно полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения. Грамматика родного языка встроена в сознание носителя и осознается только при рефлексии (когда возникает вопрос: как правильно сказать?). При обучении иностранному языку перед педагогом стоит сверхзадача – вывести систему форм и правил употребления изучаемого языка на уровень автоматического употребления, т.е. в область бессознательного.

Грамматика, как известно, представляет собой формальную систему, состоящую из морфологии, синтаксиса и словообразования, которые можно назвать подсистемами грамматического строя языка. Однако знания грамматики, т.е. знания правил и форм изучаемого языка, недостаточно для осуществления коммуникации. Не владея фонетикой и лексикой, человек не может реализовать в речи свои знания грамматики. Не владея видами речевой деятельности (чтением и письмом, аудированием и говорением), он также не сможет пользоваться языком как средством общения.

В методике РКИ изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед учащимся на уроке ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Проблемы преподавания морфологии являются одними из главных в методике преподавания русского языка. С одной стороны, это объясняется неудовлетворенностью учителей, методистов, лингвистов практикой обучения школьников грамматике родного языка. Изучение лингвистических знаний не вызывает необходимого интереса у детей. На уроках грамматики отмечается низкий уровень познавательной активности, формализация процесса усвоения знаний: учащиеся заучивают лингвистические определения и правила, зачастую

не осознавая сущности отражаемых ими явлений. С другой стороны, грамматика обладает широким обучающим и развивающим потенциалом, поскольку изучение этого раздела обеспечивает реализацию общих целей и задач школьного курса русского языка.

Школьный курс морфологии традиционно следует за тем направлением в лингвистике, которое считает, что в центре морфологии стоит слово «как носитель морфологических категорий и систем форм». Рассматриваемое в этих аспектах слово входит в грамматические классы слов, называемые частями речи. Морфология изучается в школе для того, чтобы способствовать:

1. Общему образованию учащихся;
2. Развитию их логического мышления;
3. Овладению русским литературным языком в его устной и письменной форме.⁸

Морфология способствует развитию логического мышления детей, так как она, как часть грамматики, обобщает и типизирует явления языка, отвлекаясь от частного и конкретного. Поэтому процесс усвоения морфологии неизбежно сопровождается такими умственными действиями, как абстрагирование, обобщение, сравнение и др. Развивающее значение морфологии состоит в том, что она формирует у школьников сознательное отношение к своей речи и речи окружающих. Иными словами, знания по морфологии позволяют ученикам произвольно контролировать речь, т. е. обеспечивают сознательное отношение к своей речи и речи окружающих. Школьный курс морфологии строится в соответствии с выводами современной педагогической психологии о том, что учебный предмет способствует развитию у школьников научно-теоретического мышления, если «усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, последние должны быть выведены из первых как из своей единой основы».⁹

При усвоении школьниками теоретических сведений о грамматической системе русского языка используется всё многообразие методов, с помощью которых организуется познавательная деятельность на уроках. Формирование основного понятия морфологии часть речи осуществляется с привлечением информационно-рецептивного метода: учитель сообщает школьникам лингвистическую информацию в готовом виде, которая и подлежит усвоению. Ознакомление с каждой конкретной частью речи осуществляется по единому плану.

Для лучшего осмысления сложного грамматического материала выписываются опорные слова-термины (часть речи, общее значение,

⁸ Акимова Е. В. Терминология наименования поля «части речи» в представлении казанской лингвистической школы / Е. В. Акимова // Вестник Тв.ГУ.-2014.-№1.-С.117-122.

⁹ Афанасьев П. О. Методика русского языка в средней школе / П. О. Афанасьев. М.: Учпедгиз, 1944.-280с.

морфологические признаки, синтаксические свойства, роль в тексте), анализируется содержание теоретических сведений учебника.

Важную роль в усвоении грамматической теории играет самостоятельная работа учащихся. Морфологические признаки самостоятельных частей речи рассматриваются в регламентируемой последовательности: вначале те, что свойственны слову в целом, т.е. лексико-грамматические, постоянные, а затем - словоизменяемые, непостоянные, характерные для конкретной формы слова. Ознакомление с ними ведется с привлечением частично-поискового метода, наиболее привычной реализацией которого на уроках русского языка является эвристическая беседа.

Упражнения, используемые на уроках морфологии, нацелены на усвоение учащимися норм русского литературного языка, стилистической дифференциации вариантных форм, текстообразующей роли слов разных частей речи. Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

С этой целью используются следующие упражнения:

- опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- постановка слова в указанной форме;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- полный или частичный морфологический разбор слова.¹⁰

Особая роль грамматики в курсе изучения любого иностранного языка, в том числе и русского как иностранного, состоит в том, что грамматика является именно той необходимой базой, без которой невозможны полноценное использование иностранного языка, употребление его как средства общения. Например, чтобы отказать в просьбе с объяснением причины, учащийся должен усвоить конструкцию «у меня нет + р.п.».

Например: – Дай мне, пожалуйста, ручку. – У меня нет лишней ручки

Обязательными для усвоения всех учащихся являются следующие грамматические темы:

1. Категория рода и одушевленности/неодушевленности.
2. Предложно-падежная система.
3. Согласование существительного с прилагательным.
4. Парадигматика русского глагола.
5. Виды глагола.

¹⁰ Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М., 2000.- 214с.

6. Глаголы движения.
7. Грамматическая основа предложения.
8. Порядок слов в русском предложении.¹¹

Существенная часть ошибок нерусских учащихся связана с интерференцией родного языка. Для англичан, например, трудным является употребление прилагательного перед существительным и их согласование. Для болгар характерно неправильное употребление предлогов, особенно в винительном и творительном падежах, в армянском языке нет категории рода и т.д. В связи с этим в советский период издавались учебники с учетом родного языка учащихся. В настоящее время таких учебников для школы нет. Поэтому при работе учителю придется ошибки, связанные с интерференцией, исправлять индивидуально. Если же группа детей говорит на одном языке, то надо ввести для них специальные дополнительные темы.

Морфологические ошибки являются разновидностью грамматических ошибок и учитываются вместе со словообразовательными и синтаксическими ошибками при оценке грамотности творческих работ учащихся.

Несмотря на то, что грамматические ошибки, представляющие собой нарушения в структуре единиц языка (на морфологическом уровне - в структуре формы изменяемого слова), допускаются в речи, на наш взгляд, их стоит отграничивать от речевых недочетов, появление которых связано с ненормативным употреблением формально не искаженных средств.

Таким образом, упражнения по морфологии являются незаменимыми, так как именно они нацелены на усвоение учащимися норм русского литературного языка, стилистической дифференциации вариантных форм, текстообразующей роли слов разных частей речи. Так же они предотвращают типичные морфологические ошибки учащихся, которых, как мы выяснили, достаточное количество.

В ходе исследования мы определили методы, приемы обучения морфологии русского языка в школах с украинским языком обучения, но как реализовать их на практике, мы можем узнать, лишь рассмотрев системы упражнений по этому разделу грамматики.

В настоящее время методика преподавания русского языка в школе не располагает специальной эффективной системой упражнений, построенной с учетом психологических особенностей и закономерностей восприятия и усвоения языка. Для ее создания необходимо теоретически и практически исследовать целый ряд вопросов.

Методистами предпринимались попытки определить основные дидактические требования, которым должна соответствовать система упражнений для обучения второму языку, определялись их виды для каждого этапа обучения.

¹¹ Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М., 2005.

Общепризнано, что упражнения при обучении, в том числе и при обучении языку, должны соответствовать этапам психологического процесса усвоения знаний. В процессе продуктивного усвоения русского языка учащимися школ с иностранным языком обучения выделяется несколько тесно связанных между собой этапов¹²:

1. Восприятие и осмысление нового языкового материала;
2. Закрепление и углубление знаний, формирование на их основе определенных умений и навыков;
3. Самостоятельное применение знаний при выполнении практических заданий, в том числе использование изученного языкового материала в спонтанной речи.

В качестве альтернативных заданий в этом уроке можно предложить учащимся написать свою историю, придумать другой конец рассказа, продолжить сюжет. Можно дать задание на дом нарисовать картинку к рассказу, а потом попросить по ней пересказать сюжет. Введение на раннем этапе обучения творческих заданий стимулирует развитие всех видов речевой деятельности и активно формирует у учащихся языковую, речевую и коммуникативную компетенцию.

Подводя итог всему сказанному, отметим, что задача учителя, обучающего детей русскому языку по программе РКИ, состоит в том, чтобы организовать обучение на основе строгой грамматической системы, изучение которой в то же время не было бы самоцелью для ученика, однако осознавалось бы как необходимое условие понимания в процессе коммуникации. Учитель должен, умело подбирая упражнения для активного усвоения грамматики, подвести ученика к полноценному владению русской речью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акимова Е. В. Терминология наименования поля «части речи» в представлении казанской лингвистической школы / Е. В. Акимова // Вестник Тв.ГУ.-2014.-№1.-С.117-122.
2. Афанасьев П. О. Методика русского языка в средней школе /П. О. Афанасьев. М.: Учпедгиз,1944.-280с.
3. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М., 2000.- 214с.
4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М., 2005.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка. М., 2001.
6. Иевлева З.И. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981.

¹² Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка. М., 2001.