

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF MEDICAL EDUCATION

**Jalolova Sharofat Jamol qizi**

**Polatov Husniddin Safarmurod ogli**

*teachers of Bukhara Health College named after Abu Ali Ibn Sina*

**Abstract:** *Pedagogy is the scientific basis for the organization of the process of formation of the personality of a medical worker. The formation and personal development of a medic in the process of obtaining higher medical education, mastering the basics of the culture of medical activity is based on the development of pedagogical knowledge.*

**Keyword:** *Science, pedagogy, Functions of pedagogy, object of pedagogy, Education, medicine, physiology*

**"ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**Жалолова Шарофат Жамол кизи**

**Пулатов Хусниддин Сафармурод угли**

*преподаватели Бухарского колледжа общественный здоровья  
имени Абу Али ибн Сины*

**Аннотация:** *Педагогика является научной основой для организации процесса формирования личности медицинского работника. Формирование и личностное развитие медика в процессе получения высшего медицинского образования, овладения основами культуры врачебной деятельности основывается на освоении педагогических знаний.*

**Ключевые слова:** *Наука, педагогика, Функции педагогики, объект педагогики, Образование, медицина, физиология.*

В настоящее время в высших медицинских учебных заведениях преподаются учебные дисциплины «Психология и педагогика» для таких направлений как лечебное дело, педиатрия, стоматология и «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин» для менеджеров сестринского дела. Педагогический аспект данных учебных дисциплин реализуется с позиции требований к профессиональной подго-

товке специалиста: «Выпускник... оценивает уровень профессиональной готовности исполнителей в области профессиональной деятельности, проводит методический анализ дидактического материала для преподавания, формулирует цели обучения, организовывает и проводит учебный процесс по постановке и решению профессиональных задач», т. е. основной упор при изучении педагогики делается на осознание студентами-медиками тех ее

аспектов, которые требуют педагогических знаний для эффективного осуществления медицинской деятельности.

При изучении педагогики рассматриваются вопросы общей педагогики, профессиональной педагогики, методики преподавания.

Целью изучения педагогики в медицинском вузе является формирование основ психолого-педагогической компетентности и расширение профессиональных функций медицинского работника.

Изучая педагогику, студент-медик должен реализовать следующие основные задачи:

– усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности медицинского работника;

– овладеть основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру;

– понять значение педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста.

Пособие представлено информационным, практическим блоками и блоком самостоятельной работы. В конце пособия приведен список литературы и глоссарий, что позволит расширить педагогический и общенаучный кругозор обучаемых.

Особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования. Может быть представлена как взаимосвязанная после-

довательность решения множества задач разного уровня сложности.

**Педагогическая технология – последовательная,**

взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

**Педагогическая задача** – ситуация воспитания и обучения, которая характеризуется взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью; элементарная единица педагогического процесса.

**Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося; кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Решение педагогических ситуаций и задач медицинского работника: планирование совместных действий, диагностика первоначального уровня обучения, мотивация ученика к деятельности в обучении,

определение содержания обучения, составление и возможности употребления учебно-методических материалов.

Педагогическая ситуация в работе медицинского работника:

–ситуация действия;

–педагогические действия;

–педагогические случаи (обучение медицинских работников отдельным приемам и навыкам, передача личного опыта коллегам, составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов, обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными, формирование у пациента ответственного отношения к лечению, убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни).

**Педагогический закон** – «педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы».

**Закономерность в педагогике** – частное проявление закона, часть по отношению к понятию «закон».

Педагогический принцип – нормативное требование, критерий для повышения эффективности педагогической практики; «одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности».

**Правила педагогики** – прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания.

**Развитие** – это процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств личности.

**Формирование** – процесс развития и становления под влиянием внешних воздействий; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

**Становление** – приобретение человеком в процессе развития новых качеств личности, приближение к определенному состоянию или уровню развития; результат развития.

**Практические задачи педагогики:**



1. Нацеленность на конкретные результаты.
2. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса (выступают как результат научно-педагогических исследований).
3. Обоснование современных педагогических систем.
4. Разработка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием.

Педагогика, как и любая другая наука, имеет свои категории, которые указывают на определенный класс педагогических явлений и фактов, определяют предмет педагогики.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ирина Владимировна Новгородцева Педагогика в медицине 2011г.
2. ЛАКОСИНА Н. Д. УШАКОВ Г. К. | Медицинская психология .
3. Леонов Н.И., Конфликтология. 2006г