

ИЗУЧЕНИЕ СУБСТАНТИВИРОВАННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Г. Кодирова

*Шахрисабзский военно-академический  
лицей «Темурбеклар мактаби»*

**Аннотация:** *Статья посвящена одному из трудных вопросов правописания субстантивированных прилагательных. В данной статье рассматриваются вопросы субстантивации прилагательных в русском языке, их семантические, морфологические, синтаксические свойства. Также приводятся тематические группы слов субстантивированных прилагательных, раскрываются типичные ошибки в правописании окончаний прилагательных и существительных и пути их искоренения. В данной статье представлены различные виды тренировочных работ по предупреждению ошибок в правописании субстантивированных прилагательных.*

**Ключевые слова:** *субстантивация, семантические, морфологические, синтаксические свойства, контекст, притяжательные прилагательные, существительные, склонение, филологические науки, падежные окончания.*

Субстантивация -это переход в разряд имён существительных других частей речи (**прилагательных**, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет (что значит отвечать на вопрос "кто?" или "что?"). Можно выделить большие тематические группы существительных, которые произошли от прилагательных.

К ним относятся такие слова, как **передняя, гостиная, столовая, ванная, буфетная, гардеробная, бильярдная.**

Бывшие прилагательные – это и названия предприятий торговли и общественного питания: **булочная, кондитерская, шашлычная, пельменная, бутербродная, закусовая, рюмочная** и т.д.

Названия некоторых пород собак: **борзая, гончая, легавая** - тоже результат субстантивации.

При субстантивации меняются семантические, морфологические и синтаксические свойства бывших прилагательных.

Субстантивированные прилагательные обозначают предмет, а не признак, приобретают самостоятельный род, изменяются по падежам и числам; причем, как и некоторые существительные, субстантивированные прилагательные употребляются в форме только одного числа: **жаркое, горячее, сладкое, заливное (только единственное); родные, близкие (только множественное).**

Помним, что склонение у них определять нельзя!

Субстантивированные прилагательные могут, в свою очередь, иметь при себе определения: "*первоклассный портной*", "*светлая гостиная*»,

В существительные переходят и другие части речи, в первую очередь, причастия: *будущее, минувшее, настоящее, раненый, возлюбленный* и др.

*Былое, мостовая, прачечная, портной, лесничий, парикмахерская, нищий* – это тоже субстантивированные прилагательные.

При работе с субстантивированными прилагательными следует обратить внимание учащихся на прилагательные, перешедших в существительные. В результате того, что учащиеся смешивают окончания прилагательных с окончаниями существительных, существительных, возникают ошибки типа: «с мороженым» (по аналогии с *окном*), «горючие» (вместо *горючее*). Они рассуждают так: «Если это существительное, то к какому склонению его отнести? А если это прилагательное, то как найти слово, от которого к нему можно поставить вопрос?». Необходимо показать учащимся, что слова эти, хотя и перешли в существительные, но ни к какому склонению не относятся и склоняются по образцу прилагательных.

Останавливаем внимание учащихся на двух группах слов:

1) прилагательные, которые могут употребляться в зависимости от контекста как прилагательные и как существительные: *Рабочие давно ушли. Рабочие руки творят чудеса.*

2) прилагательные, которые перешли в существительные и употребляются только как существительные (*жаркое, насекомое*), сохранив окончания прилагательных. В предложении такие слова могут быть подлежащими и дополнениями.

Предлагается выполнить следующие задания.

1. Сначала выписать слова, употребляющие как существительные, а затем слова, которые могут быть прилагательными и существительными.

*Красный, борзая, высокий, умный, животное, мостовая, запятая, гнедой, кладовая, рулевой, пирожное, ротный, конный, набережная, горячее, дозорный, парикмахерская, пеший, накладная, гостиная, караульный.*

2. С данными словами составить по два предложения:

*Мы расставили столовую посуду. Семья обедала в столовой.*

*Мороженое, смелый, часовой, военный, посевная, рядовой, сладкое, больной, знакомый, легкие, ученый.*

3. Данные слова поставить в родительном падеже, подчеркнуть окончание: *служащий- служащего*

*Холодное, рыжий, гончий, верховой, кормчий, городничий, зодчий, вестовой, прилагательное, существительное*

Притяжательные прилагательные на *-ин, ын, и -ов, -ев* перешли в собственные имена существительные. Они обозначают фамилии людей географические названия. Затрудняет в этих словах правописание творительного падежа единственного числа:

С Петей Ростовым , но воевал под Ростовом; с капитаном Тушиным, но живёт под Тушином.

Учащиеся должны запомнить, что названия населённых пунктов в творительном падеже имеют окончания существительных 2-го склонения: *Ростов – Ростовом* (как *стол-столом*, а имена собственные изменяются, как имена прилагательные: с *Ростовым* (как с *красным*).

1. Составить предложения, поставив существительные в творительном падеже единственного числа: *Познакомился с поэтом Львовым. Мы долго жили подо Львовом.*

*Город Калинин, Игорь Калинин. Лётчик Бабушкин, город Бабушкин. Композитор Бородин, А.С. Пушкин, город Пушкин. А.П. Чехов, город Чехов.*

2. Следующие географические названия и фамилии людей поставить в творительном падеже единственного числа, составить словосочетания: *Саратов - провёл лето под Саратовом.*

*Тамбов, Куприн, Бунин, Репин, Федотов, Карасев, Мухин, Лисицын, Большов, Царицын.*

В результате смешения окончаний прилагательных, перешедших в существительные, появляется ещё одна ошибка: смешиваются окончания родительного падежа в похожих фамилиях, например: *Толстой- Толстого*, а учащиеся пишут «Толстова»( от *Толстов*).

Сопоставление этих форм поможет учащимся запомнить правило: фамилии на *-ой* склоняются , как подобные прилагательные, а фамилии на *-ов* , как подобные притяжательные прилагательные, например: *Грязной- Грязного; Грязнов- Грязнова; Нагульнов- Нагульнова; Размётнов – Размётнова.*

3. Поставить следующие существительные в родительном падеже.

*Дурнов, Пешков, Шацкий, Барский, Связнов, Чайковский, Маяковский.*

4. Раскрыть скобки.

*Комедия (Грибоедов), рассказы (Горький), басни (Крылов), картина (Маяковский), выставка (Серов), портрет академика (Павлов), операция хирурга (Пирогов), магазин готовое (платье), мы (одинаковый) роста, спектакль (Островский).*

Таким образом, выполнение учащимися таких заданий способствует правильному различению и правописанию окончаний субстантивированных прилагательных.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2004

2. Кузнецова Н.Н. Субстантивированные прилагательные в современном немецком языке: семантика и синтаксические функции. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 12, Ч.1. С. 106-110
3. Караванова Н.Б. «Говорите правильно!» Курс разговорной речи, Москва, 2013
4. Михеева С. Л. Научный диалог. № 12 – С.59-63 (2019), [orcid.org/0000-0001-6895-4722](https://orcid.org/0000-0001-6895-4722), SPIN 7572-3620
5. А. С. Хазанова. Работа по орфографии при изучении морфологии в школе. Москва, «Просвещение»; 2000, с. 48