

ИЗУЧЕНИЕ СУБСТАНТИВИРОВАННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Г. Кодирова

*Шахрисабзский военно-академический
лицей «Темурбеклар мактаби»*

Аннотация: *Статья посвящена одному из трудных вопросов правописания субстантивированных прилагательных. В данной статье рассматриваются вопросы субстантивации прилагательных в русском языке, их семантические, морфологические, синтаксические свойства. Также приводятся тематические группы слов субстантивированных прилагательных, раскрываются типичные ошибки в правописании окончаний прилагательных и существительных и пути их искоренения. В данной статье представлены различные виды тренировочных работ по предупреждению ошибок в правописании субстантивированных прилагательных.*

Ключевые слова: *субстантивация, семантические, морфологические, синтаксические свойства, контекст, притяжательные прилагательные, существительные, склонение, филологические науки, падежные окончания.*

Субстантивация -это переход в разряд имён существительных других частей речи (**прилагательных**, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет (что значит отвечать на вопрос "кто?" или "что?"). Можно выделить большие тематические группы существительных, которые произошли от прилагательных.

К ним относятся такие слова, как **передняя, гостиная, столовая, ванная, буфетная, гардеробная, бильярдная.**

Бывшие прилагательные – это и названия предприятий торговли и общественного питания: **булочная, кондитерская, шашлычная, пельменная, бутербродная, закусовая, рюмочная** и т.д.

Названия некоторых пород собак: **борзая, гончая, легавая** - тоже результат субстантивации.

При субстантивации меняются семантические, морфологические и синтаксические свойства бывших прилагательных.

Субстантивированные прилагательные обозначают предмет, а не признак, приобретают самостоятельный род, изменяются по падежам и числам; причем, как и некоторые существительные, субстантивированные прилагательные употребляются в форме только одного числа: **жаркое, горячее, сладкое, заливное (только единственное); родные, близкие (только множественное).**

Помним, что склонение у них определять нельзя!

Субстантивированные прилагательные могут, в свою очередь, иметь при себе определения: "*первоклассный портной*", "*светлая гостиная*»,

В существительные переходят и другие части речи, в первую очередь, причастия: *будущее, минувшее, настоящее, раненый, возлюбленный* и др.

Былое, мостовая, прачечная, портной, лесничий, парикмахерская, нищий – это тоже субстантивированные прилагательные.

При работе с субстантивированными прилагательными следует обратить внимание учащихся на прилагательные, перешедших в существительные. В результате того, что учащиеся смешивают окончания прилагательных с окончаниями существительных, существительных, возникают ошибки типа: «с мороженым» (по аналогии с *окном*), «горючие» (вместо *горючее*). Они рассуждают так: «Если это существительное, то к какому склонению его отнести? А если это прилагательное, то как найти слово, от которого к нему можно поставить вопрос?». Необходимо показать учащимся, что слова эти, хотя и перешли в существительные, но ни к какому склонению не относятся и склоняются по образцу прилагательных.

Останавливаем внимание учащихся на двух группах слов:

1) прилагательные, которые могут употребляться в зависимости от контекста как прилагательные и как существительные: *Рабочие давно ушли. Рабочие руки творят чудеса.*

2) прилагательные, которые перешли в существительные и употребляются только как существительные (*жаркое, насекомое*), сохранив окончания прилагательных. В предложении такие слова могут быть подлежащими и дополнениями.

Предлагается выполнить следующие задания.

1. Сначала выписать слова, употребляющие как существительные, а затем слова, которые могут быть прилагательными и существительными.

Красный, борзая, высокий, умный, животное, мостовая, запятая, гнедой, кладовая, рулевой, пирожное, ротный, конный, набережная, горячее, дозорный, парикмахерская, пеший, накладная, гостиная, караульный.

2. С данными словами составить по два предложения:

Мы расставили столовую посуду. Семья обедала в столовой.

Мороженое, смелый, часовой, военный, посевная, рядовой, сладкое, больной, знакомый, легкие, ученый.

3. Данные слова поставить в родительном падеже, подчеркнуть окончание: *служаций- служащего*

Холодное, рыжий, гончий, верховой, кормчий, городничий, зодчий, вестовой, прилагательное, существительное

Притяжательные прилагательные на *-ин, ын, и -ов, -ев* перешли в собственные имена существительные. Они обозначают фамилии людей географические названия. Затрудняет в этих словах правописание творительного падежа единственного числа:

С Петей Ростовым , но воевал под Ростовом; с капитаном Тушиным, но живёт под Тушином.

Учащиеся должны запомнить, что названия населённых пунктов в творительном падеже имеют окончания существительных 2-го склонения: *Ростов – Ростовом* (как *стол-столом*, а имена собственные изменяются, как имена прилагательные: с *Ростовым* (как с *красным*).

1. Составить предложения, поставив существительные в творительном падеже единственного числа: *Познакомился с поэтом Львовым. Мы долго жили подо Львовом.*

Город Калинин, Игорь Калинин. Лётчик Бабушкин, город Бабушкин. Композитор Бородин, А.С. Пушкин, город Пушкин. А.П. Чехов, город Чехов.

2. Следующие географические названия и фамилии людей поставить в творительном падеже единственного числа, составить словосочетания: *Саратов - провёл лето под Саратовом.*

Тамбов, Куприн, Бунин, Репин, Федотов, Карасев, Мухин, Лисицын, Большов, Царицын.

В результате смешения окончаний прилагательных, перешедших в существительные, появляется ещё одна ошибка: смешиваются окончания родительного падежа в похожих фамилиях, например: *Толстой- Толстого*, а учащиеся пишут «Толстова»(от *Толстов*).

Сопоставление этих форм поможет учащимся запомнить правило: фамилии на *-ой* склоняются , как подобные прилагательные, а фамилии на *-ов* , как подобные притяжательные прилагательные, например: *Грязной- Грязного; Грязнов- Грязнова; Нагульнов- Нагульнова; Размётнов – Размётнова.*

3. Поставить следующие существительные в родительном падеже.

Дурнов, Пешков, Шацкий, Барский, Связнов, Чайковский, Маяковский.

4. Раскрыть скобки.

Комедия (Грибоедов), рассказы (Горький), басни (Крылов), картина (Маяковский), выставка (Серов), портрет академика (Павлов), операция хирурга (Пирогов), магазин готовое (платье), мы (одинаковый) роста, спектакль (Островский).

Таким образом, выполнение учащимися таких заданий способствует правильному различению и правописанию окончаний субстантивированных прилагательных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2004

2. Кузнецова Н.Н. Субстантивированные прилагательные в современном немецком языке: семантика и синтаксические функции. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 12, Ч.1. С. 106-110
3. Караванова Н.Б. «Говорите правильно!» Курс разговорной речи, Москва, 2013
4. Михеева С. Л. Научный диалог. № 12 – С.59-63 (2019), orcid.org/0000-0001-6895-4722, SPIN 7572-3620
5. А. С. Хазанова. Работа по орфографии при изучении морфологии в школе. Москва, «Просвещение»; 2000, с. 48