

**ЯЗЫКОВО-РЕЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Шарипова Юлдуз Кадамбой кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы университета
Мамун, Хива, Узбекистан*

Атаназарова Хавважон

Студент университета Мамун Хива, Узбекистан

Хасанова Ширин

Студент университета Мамун, Хива, Узбекистан

Аннотация: *Освоение методики преподавания русского языка как иностранного становится важным условием и неотъемлемой частью подготовки студентов педагогических вузов Узбекистана к будущей профессиональной деятельности. Цель статьи - подробно описать лингвистические и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном, как новом языке.*

Ключевые слова: *методика, педагогика, иностранный язык, устная речь, письменная речь, грамматика, лексические единицы, техника чтения.*

Методологическая наука рождается из практики, чтобы понять ее и подчеркнуть положительный опыт. Развитие науки и практики происходит в полном взаимодействии. Известно, что теория всегда обогащается практикой. Но в то же время практика может быть успешно реализована только в том случае, если она опирается на определенные знания, теоретические основы и законы.

Методология – теоретическая и практическая наука, в которой всегда большое значение имеет мастерство преподавателя, умение адаптировать общие методические рекомендации к конкретным условиям обучения.

Методика обучения русскому языку направлена на формирование коммуникативной полиязычной личности, владеющей принципами оценивания, специфичными для разных культур, и имеющей педагогическое отношение в процессе обучения русскому языку как иностранному [2, 188].

Поэтому в данном исследовании методические подходы, используемые для формирования каждого навыка, изучались отдельно. Изучение произношения – это аспект практического курса обучения русскому языку как иностранному, направленный на формирование навыков аудирования и произношения (правильного восприятия услышанных элементов языка, связывания их со смыслом и соответствующей повторяемости, скорости, устойчивости).

Фонетические навыки можно считать сформированными, если развит фонетический (содержательный) речевой слух и установлены связи между

слухо-звуковыми, двигательными и фонематическими сторонами речи, в результате чего произношение получается достаточно точным. Требования к уровню навыков аудирования и говорения зависят от целей и условий обучения, в ряде случаев ограничиваются определением приемлемого произношения. Однако следует отметить, что фонетика и ее преподавание — очень обширная область, и ее уместно организовать как методическое пособие. Именно поэтому мы решили сделать эту тему предметом нашего ключевого исследования.

Еще одна область, поддерживающая языковые навыки, — это лексикология. На начальном этапе в обучении лексике выделяют ряд задач:

1) обеспечение минимального словарного запаса для повседневной речи и учебной деятельности учащегося, при этом подбирается и вводится словарный запас, сочетающийся с соответствующими темами: «Учёба», «Мой день», «Моя комната», «Магазин», «Одежда»;

2) создание ядра словаря будущего пользователя на русском языке как неродном;

3) обеспечение лексической основы формирования речевых умений и навыков;

4) создание лексической базы обучения грамматике.

Основная тренировка – лексические упражнения: а) упражнения на заполнение пробелов (нужные слова берутся по памяти);

б) упражнения «вопрос-ответ» (используются слова, развитые в ответе); в) упражнения на составление предложений с участием новых слов;

г) упражнения на расширение речевых оборотов путем использования новых слов в качестве дополнений и падежей;

д) упражнения по переводу на изучаемый язык;

е) упражнения на сопоставление (составьте словосочетание из двух столбиков);

ж) упражнения на синонимику, тематическую группировку;

и) упражнения на распознавание слов в контексте.

Среди упражнений рецептивного типа важное место занимают упражнения, направленные на выработку у обучающегося лингвистического предположения о значении нового слова путем анализа слова и контекста.

Лексическими упражнениями называются коммуникативные упражнения, содержание которых состоит из практики учащегося выполнения ситуативной условной речевой деятельности на основе вводимых и редуцированных лексических единиц.

Активизация словарного запаса – завершающий этап работы над новыми словами. На традиционных уроках сохраняется представление о том, что для стойкого усвоения лексическая единица должна повторяться в среднем от 15 до 25 раз. Но инновационные методы показывают, что постоянное повторение самого слова не гарантирует его сохранение в памяти ученика. Основным

методом активизации является введение новой лексики во все виды непосредственных и последующих упражнений, но главное – использовать их в текстах и речевой деятельности.

Герберт Спенсер говорил: «Главная цель образования – не знание, а действие, основанное на приобретенных знаниях». Это мнение в полной мере можно отнести к проблемам, связанным с преподаванием грамматики русского языка как иностранного.

В разное время грамматике отводилась первостепенная или второстепенная роль в обучении языку. Известно, что в XVIII-XIX веках грамматико-переводной метод обучения получил широкое распространение и сохранял свою ведущую роль вплоть до начала Первой мировой войны. Цель обучения сводится к овладению языковой системой путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный. Это так называемый грамматический тип обучения, при котором приоритетом становится усвоение грамматических форм и конструкций.

Существуют методологические различия между практической и теоретической (описательной) грамматикой. Известно, что теоретическая грамматика классифицирует слова по их обобщенному значению, разделяет части предложения – значимые и функции частей предложения и описывает их; изучает способы соединения слов и их функцию в предложении. В теоретической грамматике материал излагается линейно, обобщенно, систематически. Теоретическая грамматика как раздел языкознания, изучающий систему языковых норм и категорий, стремится таким образом к наиболее полному и всестороннему описанию типов образования слов (приставок, суффиксов), словосочетаний и предложений. Эти описания обязательно используются в методике. В то же время педагогическая практика сделала актуальным вопрос создания педагогической грамматики, учитывающей не только практическую грамматику, но и психологические закономерности процесса изучения нового языка, этапа формирования речевых навыков. Методика также осуществляет конкретные описания лингвистического материала.

Основная цель обучения иностранному языку – научить речи как средству общения. Устная речь занимает особое место в живом обучении иностранному языку: как правило, она является одновременно основным стимулом изучения языка и основным критерием уровня владения языком. Нормальное устное общение предполагает очень быструю реакцию и развитие речи, которое осуществляется без коррекций и предварительных обсуждений. Для того чтобы речевая деятельность имела место, необходимо наличие как минимум двух партнеров (отправителя и получателя речи), один из которых «производит» речь, другой воспринимает ее, понимает ее и «производит» ответ. Поэтому

можно сказать, что речь представляет собой единство двух взаимосвязанных процессов: процесса говорения и процесса слушания.

Для произнесения речи необходимы определенные условия:

- 1) наличие речевой ситуации, побуждающей говорить;
- 2) наличие знаний (грамматических и лексических) для выражения своих мыслей;
- 3) наличие отношения к предмету речи;
- 4) наличие цели передачи своей мысли.

На самом деле масштаб темы очень широк, но в качестве заключения можно сказать, что в новых геополитических условиях методика преподавания русского языка как иностранного формируется на основе разработок теории преподавания русского языка. (и воспитания) в национальных школах. Опыт должен продемонстрировать преемственность и взаимодополняемость этих теорий и методов в ближайшем будущем.

Будущим учителям важно иметь знания о методической теории преподавания русского языка как иностранного в части его основных дисциплин: педагогики, психологии, языкознания, социологии, культурологии и формирования идей, а также лингводидактики, грамматики, лексикология.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джуманова Д.Р., Практика курса русского языка, учебник-Т 2014-1236.
2. Митрофанова О.Д. Традиционное и новое в методике преподавания русского языка как иностранного В: Щукин А. Н. (ред.-сост.) Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы учебы и преподавания: Сборник научных трудов. Москва: ГИРЯ им. А.С. Пушкин; Филоматис. 2006.
3. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Тело. - М., 2005.
4. Баяманова Р.Г. Организация коммуникативно-ориентированного урока русского языка. Учебно-методическое пособие. Караганда, 2006.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая связь: Учебник. - 2-е изд., перераб. я доп. - М., 2007.