

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ БИОХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Нарзуллаева Ирода Уктам кизи

Самостоятельный соискатель

Аннотация: В современных условиях когда происходит перестройка биологического образования, когда меняется не только его структура, но и содержание, следует отметить наиболее значимые проблемы. А также отметить пути их решения. Современный человек, независимо от того, каким видом деятельности занимается в будущем, должен уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде. Он должен обладать экологической культурой и прекрасно ориентироваться не только в биологической, но и связанных с ними областями знаний. Для этого необходимо знать биологические термины, понятия, теории и обязательно владеть навыками их практического применения в различных областях. В этой статье раскрыты проблемы, перспективы биологической науки. Поставлены задачи для решения поставленной цели.

Ключевые слова: биология, образование, наука, современные технологии, обучение, методы преподавания, проблемы преподавания.

Биологическое образование – важный компонент системы образования, который находится на стыке естественнонаучной и гуманитарной областей знания, занимает особое место в естественнонаучном образовании.

Методика преподавания биохимии как учебный предмет имеет первостепенное значение для подготовки учителя биологии. В процессе обучения формируются профессиональные знания и навыки студентов, они овладевают умением преподавать.

Учебный предмет содержит не все знания, накопленные наукой в ходе исследований, а лишь их основы. Они специально отобраны с учетом задач обучения, возраста и подготовки учащихся. В отличие от науки основная функция учебного предмета – образовательная. Учебный предмет интегрирует все то, что является продуктивным, пересматривает отдельные проблемы [1].

Методика обучения биохимии – наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

Методика обучения биологии определяет цели образования, содержание учебного предмета «Биология» и принципы его отбора. Методисты считают, что формирование целевого компонента современного школьного биологического образования зависит от системы ценностей, которую определяют [2]:

- уровень образованности, то есть овладение биологическими знаниями, умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению школьников в учебную, трудовую, общественную деятельность;

- уровень воспитанности, характеризующий систему мировоззренческих взглядов, убеждений, отношение к окружающему миру, природе, обществу, личности;

- уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств.

В настоящее время в высшей педагогической школе сложилось несогласие между фундаментальным научно-методическим образованием и методическим образованием студентов, которое не позволяет полностью реализовать научные возможности в профессиональной деятельности учителя. Причиной этого противоречия является и недостаток учебного времени, чтобы рассмотреть методику преподавания каждого предмета в соответствующем вузовском курсе, и отсутствие методического направления курсов, посвященных основам науки. Чтобы разрешить возникшее противоречие, необходимо соединить в процессе обучения специальные научные и методические знания и навыки будущих специалистов. Проблема состоит в том, что, поскольку существующие учебные дисциплины имеют целостность, для их включения методической компоненты необходимо найти специальный механизм интеграции для учета специфики изучаемого предмета и особенностей его преподавания. Таким образом, актуальность работы связана с необходимостью совершенствования и разработки[3].

Новые приемы, внедрение специальных методов обучения для запоминания сложных материалов по изучаемым курсам. Преподавание биохимии в вузах относится к числу актуальных проблем общей подготовки медиков, фармацевтов, биологов, химиков, биотехнологов. Большой объем требуемых профессиональных знаний и ограниченные возможности их усвоения учащимися с помощью традиционных методов курса биохимии обуславливали необходимость разработки и внедрения особых приемов для запоминания материала. Поэтому цель работы - представить ряд авторских методов преподавания. Биохимия, способствующая развитию творческого потенциала студентов, заинтересованности в научной деятельности и пропаганде научного знания[4].

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. создание условий, необходимых для развития у студентов творческих способностей;
2. внедрение эффективных технологий контроля обучения;
3. развитие у студентов интереса к дисциплине «Биохимия»;
4. расширение общего уровня интеллектуального развития студентов;
5. исследование влияния авторских технологий преподавания биохимии на качество обучения студентов

Для решения данных задач на различных этапах исследования применяем следующие методы:

- оанализ и сопоставление программ и учебников по биохимии;
- онаблюдение за учебно-методической деятельностью студентов в процессе изучения ими курса биохимии;

особеседование и анкетирование студентов с целью выяснения их мнения или отношения к определенным интересующим вопросам; о анализ результатов, обработка полученных данных.

Биохимия сегодня является одной из тех ведущих областей науки, уровень развития которых определяет научно-технический потенциал всех развитых стран. Огромно ее влияние на развитие медицины. Стремительный прогресс науки привел к возникновению и развитию новых отраслей - биоорганической химии, молекулярной биологии и молекулярной биофизики. Совместно с биохимией они образовали комплекс научных дисциплин, объединенных понятием физико-химическая биология[5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М., 2009. № 4. С. 18-22
2. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю. Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе, 2006. № 4. С. 14.
3. Андрусенко С. Ф., Денисова Е. В., Филь А. А. и др. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография. Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. 492 с.
4. Александрова Е. В. Система методической подготовки студентов педагогического вуза в процессе изучения курса биохимии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 13 с
5. Абдуллина Г. М. Современные подходы к преподаванию биологической химии в медицинском вузе / Г. М. Абдуллина, Н. Т. Карягина, О. А. Князева, И. Г. Кулагина, Ф. Х. Камилов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/172.pdf>