

**TA’LMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH VA
UNI TAKOMILLASHTIRISH****Fozilova Gulnora Hakim qizi***Toshkent shahar Shayxontohur tumani 276-maktab ona tili va adabiyot o‘qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada CAI tavsiyalarini qo‘llab-quvvatlovchi samaradorlik, samaradorlik va ma’lumotlar, ta’limni boshqarish tizimlari va o‘rganish tahlillari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *innovatsion texnologiya, zipgrade, kompyuter, online ta’lim*

So‘nggi o‘n yilliklarda ta’lim sohasida ulkan texnologik yutuqlar qayd etildi. Ushbu innovatsion texnologiyalar ta’limning yangi usullarini taqdim etadi yoki an’anaviy ta’lim usullarini takomillashtirish. Zamonaviy sinfda ishlab chiqilgan va qo‘llaniladigan turli xil texnologiyalar mavjud. Bularga kompyuter yordamida o‘qitish (CAI), ta’limni boshqarish tizimlari, ta’lim tahlillari, bulutli hisoblash, mobil ta’lim, google shishasi kabi taqiladigan texnologiyalar va 3D bosib chiqarish kiradi.

Kompyuterga asoslangan ta’lim sifatida ham tanilgan kompyuter yordamida o‘qitish (CAI) o‘rganishni osonlashtiradigan vosita sifatida ilgari surildi. Bugungi kunda qo‘llaniladigan CAI turlari - bu onlayn darsliklar, kompyuter simulyatsiyalari va interaktiv onlayn muammolarni hal qilish. Barcha turdagi muassasalarning ta’lim va o‘quv ishlarida CAI roli tez sur‘atlar bilan kengayib borayotganligi sababli, yaxshi ishlab chiqilgan, talabalarga yo‘naltirilgan CAIga bo‘lgan ehtiyoj ortib bormoqda.

Onlayn o‘quv qo‘llanma o‘quvchilarga tarkibni taqdim etadigan repetitor rolini o‘z zimmasiga oladigan platformani taqdim etadi. Onlayn darsliklar o‘qituvchining vaqtini bo‘shatish yoki kontentni mustahkamlash uchun ishlatilishi mumkin.

O‘rganish tahlili talabalarining qanday o‘rganishi va tajribasini yaxshilashi uchun aqlli ma’lumotlar, talabalar faoliyati va analitik modellardan foydalanadi. O‘rganish tahlili har bir talabaning o‘rganish tajribasini shaxsiylashtiradi, ularning kuchli tomonlariga asoslanadi va zaif tomonlarini yaxshilashni rag‘batlantiradi, shu bilan talabalar ehtiyojlariga moslashadi. Bundan tashqari, u o‘tmishdagi o‘rganish namunalari asosida kelajakdagi o‘quvchilar faoliyatini bashorat qilish va har bir vaziyat uchun o‘qitish va o‘rganish uslublarini moslashtirish, shu bilan kelajakda samarali o‘rganish uchun yangi jarayonlarni shakllantirish uchun ishlatilishi mumkin. O‘rganish tahlili o‘qituvchiga o‘qituvchi, fasilitator va tahlilchi kabi bir nechta rollarni bajarishga imkon beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, bularning barchasi sinfda o‘rganishni yaxshilaydi (Scheffel va boshq., 2014). Analitikani o‘rganishning asosiy kamchiligi bu dasturiy ta’minotning narxidir. Biroq, yaxshilangan ta’lim natijalarini hisobga olgan holda, ta’lim kelajagiga zarur sarmoya sifatida qaralishi mumkin (Scheffel va boshq., 2014).

O‘qituvchilar uchun baholash ilovasi: Mobil texnologiyalarning yuksalishi haqiqatan ham misli ko‘rilmagan ta’lim va o‘qitish inqilobiga turtki bo‘ldi. Mobil texnologiyalar chegaralarni yo‘q qildi, yangi o‘rganish imkoniyatlarini ochdi.



1-rasm. O'qituvchilar uchun baholash dasturi

Tezkor Greyder

Bu test ballari va foizlarni hisoblashda yordam beradigan qulay kalkulyator.

'QuickGrader - bu to'liq moslashtiriladigan interfeysga ega va zamonaviy sinf uchun zarur bo'lgan barcha kuchli xususiyatlarni, shu jumladan yarim ball qiymatlarini o'z ichiga olgan eski qog'oz baholovchi kalkulyatorlarning katta yangilanishi.

Bundan tashqari, sozlanishi ballar shkalasi, ortiqcha / minusli baho va ko'zga oson ko'rinadigan do'stona interfeys. [QuickGrader](#) shuningdek, ekran avtomatik ravishda xiralashishiga yo'l qo'ymaydi va bu sizning e'tiboringizni baholashga qaratishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim sohasida ajoyib yutuqlarga erishildi. Bu texnologiyalarning barchasi o'z afzalliklariga ega va umumiy o'rganishni yaxshilaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Scheffel, M., Drachsler, H., Stoyanov, S., & Specht, M. (2014). Analitikani o'rganish uchun sifat ko'rsatkichlari. *Journal of Educational Technology & Society*, 17 (4), 117-132.
2. Artikova, S. M. (2021). ABOUT MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH. *Theoretical & Applied Science*, (4), 414-417.
3. Shaxnoza, A. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF ADDRESS IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH RUSSIAN. *Journal of Modern Educational Achievements*, 1, 33-38.
4. Артикова, Ш. М. (2023). Специфика Функционирования Плеоназмов В Русском И Английском Языках. *Miasto Przyszłości*, 33, 250-254.
5. Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF APPEAL IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH INTERNATIONAL LANGUAGES. *Conferencea*, 144-145.
6. Artikova, S. M. (2020). About the importance of teaching foreign languages in the republic of Uzbekistan. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 5(85), 79-83.
7. Artikova, S. M. (2020). О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. *Theoretical & Applied Science*, (5), 79-83.

8. Артикова, Ш. М., & Муминова, М. А. (2011). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА, 55.

9. Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF APPEAL IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH RUSSIAN. Conferencea, 142-143.

10. Artikova, S. (2022). FEATURES OF SPEECH FORMS OF ADDRESS IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 3, 60-63.

11. Artikova, S. (2022). PROSODIC FEATURES OF SPEECH FORMS OF ADDRESS IN ENGLISH DISCOURSE IN COMPARISON WITH DIFFERENCE INTERNATION LANGUAGES. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 3, 55-59.