

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Алламуродова Феруза Рустамовна

*Магистрант Бухарского института психологии и иностранных языков*

**Аннотация:** *В данной статье проанализированы теоретические данные по изучению специфических психологических особенностях профессиональной подготовки учителей начальных классов, а также факторов, содержания, форм-методов, средств формирования специфических психологических особенностей профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.*

**Ключевые слова:** *интеллект, психика, методология, талант, метод, индивидуально-психологические особенности.*

**Annotation:** *This article analyzes the specific psychological characteristics of the professional training of primary school teachers and theoretical data on the study of factors, content, form-methods, means of forming specific psychological characteristics in the professional training of future primary school teachers.*

**Keywords:** *intelect, psyche, methodology, talent, method, individual psychological characteristics.*

Введение При решении фундаментальной сущности профессиональной подготовки педагога возникает необходимость осветить конкретную сторону проблемы, то есть ее специфические психологические основы. Из социально-исторических источников, относящихся к этой сфере, видно, что в основе профессиональной подготовки учителя лежит личностная и профессиональная зрелость человека; необходимые качества, умения и навыки, обеспечивающие его профессиональную деятельность; система, состоящая из содержания межличностных отношений и профессиональных способностей в учебно-воспитательном процессе. Это побуждает нас к необходимости социально-психологического освещения вопроса научно-теоретических методологических проблем профессиональной подготовки педагогов перед экспериментальным изучением проблемы. На самом деле также подразумевается, что при организации профессиональной подготовки педагогов необходимо прежде всего исследовать проблему, связанную с ее социальными и специфическими психологическими особенностями.

В настоящее время одной из политических, экономических и социальных задач каждого общества, основанного на гуманизме, является создание системы мотивов и стимулов, побуждающих к продуктивному труду во имя общего блага, является растущее влияние человеческого фактора. Одной из важнейших задач социально-педагогических и психологических исследований является внесение коренных изменений в систему профессиональной подготовки педагогов и управление ею для решения таких задач.

Прежде чем создавать педагогико-психологические аспекты профессиональной подготовки педагогов, мы, конечно, хотим обратить внимание на некоторые ее аспекты, связанные с механизмами и условиями, связанными с психологией и деятельностью человека. Думаем, что исследование педагогико-психологических механизмов профессиональной подготовки педагогов поможет прояснить суть проблемы.

Д.Джонсон и Р.Джонсон согласно исследованию, существует три важные основы конструктивного управления конфликтами, возникающими между учащимися:

-Создание комфортных и мирных условий в школе в интересах образования и воспитания;

- Эффективное использование методов повышения внимания, интереса и мотивации детей к обучению, приобретению знаний, предупреждение конфликтов, развитие у них навыков творческого подхода к решению проблем;

- Подготовка подрастающего поколения к конструктивному управлению конфликтами в собственном браке, семье, обществе, национальных и международных ситуациях

Авторы считают, что существует три условия для формирования сотрудничества в студенческом сообществе: совместное обучение; учебно-дискуссионное обучение; и посредническое (приоритет беспристрастной среды обслуживания) образование.

1. Кооперативное обучение создает условия для конструктивного разрешения конфликтов. Благоприятные ситуации создаются путем организации учебных занятий в кооперативной форме. В этом образовании достигаются более высокие результаты на основе конкурентного сотрудничества, формируются дружеские отношения между учащимися, лучший психологический климат и адаптация.

2. Образование- преимущество дискуссионного образования в том, что учащиеся в классе разбиваясь на пары или подгруппы, каждая пара или группа готовит аргументы в защиту своей точки зрения на сущность предмета.

Процесс обсуждения в основном состоит из следующих пяти этапов:

- Сбор информации и подготовка речи (ответа) ;

- Высказывать свою точку зрения (позицию) и отстаивать ее;

- Столкновение с противоположной позицией, возникновение идеологического конфликта в результате столкновения;

-Поиск дополнительной информации и одновременное изучение вопроса с точки зрения обеих сторон;

-Согласование точек зрения на основе пересмотра идей путем сближения точек зрения обеих сторон.

3. Посредничество (приоритет беспристрастного обслуживания) обучение состоит в том, чтобы научить учащегося беспристрастно посредничать в достижении компромисса, когда другие конфликтуют.

Авторы представляют этот процесс следующим алгоритмом:

- скажи свое желание.
- выразите свои эмоциональные переживания.
- назовите причины своих желаний и переживаний.
- обобщите свои представления о том, чего хочет ваш оппонент, почему он так думает.
- найдите три альтернативных способа разрешения конфликта.
- выбирай благосклонный путь, дай руку-руку.

Организация учебно-воспитательных процессов в вышеперечисленных видах и методах требует, прежде всего, от педагогов высокого уровня профессиональной подготовки, педагогического мастерства и психологической грамотности, а также ряда качеств, присущих личности педагога.

Особого внимания заслуживают научные исследования российских ученых-психологов по данной проблеме.

С.Л.Рубинштейн считал, что в воспитательной работе человека связывают с жизнью тысячи невидимых нитей, так что на каждом шагу к нему все, что ценно лично, что его интересует, что привлекает, что считается его собственным, идет наперекосок. Это мнение также в полной мере касается вопроса профессионально-педагогического становления и самовыражения молодых специалистов. Ведь стремление к самовыражению в профессиональной сфере-один из важнейших факторов профессионального становления и самосовершенствования молодого педагога.

Н.М.Мясышев утверждает, что человек сознательно показывает свои возможности через самовыражение. То, что важно для человека, чем он больше интересуется, к чему стремится, более полно проявляется в этой сфере. Поэтому чем больше, полнее и осознаннее молодой специалист проявит себя в сфере педагогической деятельности, тем больше результатов он добьется в этой сфере. С другой стороны, чем интенсивнее молодой педагог борется за самовыражение в сфере профессиональной деятельности, тем выше ступень в профессиональном становлении, профессиональной зрелости. Именно поэтому в профессиональной подготовке педагогов так важно формировать позитивное отношение к своей профессии, значимое для личности сознательное отношение к себе, стремление и готовность к более полному, полному самовыражению в этой сфере. В. А. Слостенин, В. Р. Каширины считают, что самовыражение происходит главным образом в процессе взаимодействия социальной среды и функционирования личности. Хотя психологические механизмы самовыражения личности, ее поведения находятся непосредственно в ней самой, именно через ее деятельность в социальной среде происходят такие проявления поведения, поступков, поведения, поведения.

В частности, сферы профессионально-педагогического самовыражения молодого специалиста: профессионально-педагогическая деятельность, выполнение какой-либо социальной роли и социально-психологическая (взаимодействие в коллективе) система. Авторы отмечают, что самовыражение личности в полной мере применимо и

к молодому педагогу, имеющему профессиональную подготовку, которая в основном проходит в три этапа: - подготовительный этап, основной этап и заключительный этап.

А.К.Маркова выделяет три стороны педагогической работы: педагогическую деятельность, педагогическое общение и наличие сторон личности педагога. А.К.Среди важнейших профессиональных качеств учителя Маркова выделяет: педагогическую эрудицию, педагогическую целенаправленность, педагогическое мышление, педагогическую находчивость, педагогический приподнятый настрой, педагогическую наблюдательность, педагогическую уверенность, педагогическую находчивость, педагогическую предсказуемость, педагогическую рефлексию (самовыражение).

#### Заклучение

Хотя в научных исследованиях, проводимых учеными-психологами, было изучено большое количество аспектов проблем профессиональной подготовки будущего педагога, но важнейший механизм, определяющий широкие возможности педагога, присущие национально-культурной среде, обеспечивающий его личностную и профессиональную компетентность, вопрос конкретных психологических основ профессиональной подготовки педагога не входил в число задач исследований. Поэтому некоторые проблемы специфических психологических основ профессиональной подготовки учителей начальных классов (на примере высшего образования) до сих пор сохраняют свою актуальность. С этой целью необходимо провести специальное психологическое исследование и без промедления применить его достижения на практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ::

1. Аксиненко С.Е. Осознание конфликтной ситуации и общение./Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. Тез.докл.Краснодар, 2001, - С.9-1..
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания, Л., 2000.
3. Волкогонов Д.А. Моральные конфликты и способы их разрушения.- "Знание" М.: 1974. - 64 с.у
4. Леонтьев А.Н. Психология образа. Вести Московского университета. Сер.14, /Психология, 2003. - № 2. - С.3-13.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990. - 3-25 с.