

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Жамолова Хафизахон Мухаммаджоновна

*Ассистент Кафедры “Физика И Химия” Андижанского Института Сельского
Хозяйства И Агротехнологий*

Шарипова Нилуфар Илхомовна

*Учитель Химии Академического Лицея При Андижанском Институте
Сельского Хозяйства И Агротехнологий*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются способы использования проблемного метода обучения, повышения эффективности обучения учителей химии в формировании у учащихся познавательных умений и навыков.*

Ключевые слова: *Проблема, обучения, методика, студенты, применений.*

Abstract: *This article discusses the ways of using the problem method of teaching, improving the effectiveness of teaching chemistry teachers in the formation of cognitive skills and abilities among students.*

Keywords: *Problem, learning, methodology, students, applications.*

Принципы социально-экономического развития нашей республики в настоящее время требуют дальнейшего повышения нашего духовного потенциала и экономической мощи, перестройки их в соответствии с требованиями научно-технического прогресса XXI века, чтобы занять достойное место среди развитых стран мира. Для этого необходимо изменить мировоззрение нашей молодежи, поднять ее знания и духовность до уровня мировых шаблонов.

Сегодня общество поставило перед образовательными учреждениями задачу: целенаправленно развивать свои самостоятельные познания в специальных способностях. В решении этих задач проблемная образовательная технология занимает ведущее место.

Проблемное обучение – это деятельность учителя по обеспечению условий проблемного обучения учащихся путем заранее продуманного создания системы последовательных проблемных ситуаций и управления процессом их решения учащимися.

Проблемное обучение – это особая структура творческой учебной деятельности по усвоению учащимися знаний и способов деятельности по анализу проблемной ситуации, постановке задачи и ее решению-выдвижению предположений, обоснованию и доказательству гипотез. Под проблемным обучением понимается организация учебного занятия под руководством учителя, предполагающего активную самостоятельную деятельность учащихся по постановке и решению проблемных ситуаций и, как следствие, творческое

овладение профессиональными (или предметными) знаниями, умениями и навыками (БКМ) и развитие творческих способностей.

Данный метод направлен на формирование у обучающихся навыков анализа причин и следствий проблемных ситуаций и поиска их решения. Сложность выбранной проблемы для метода проблемной ситуации должна соответствовать уровню знаний обучающихся. Они должны уметь находить решение поставленной проблемы, иначе неспособность найти решение приведет к угасанию интереса обучающихся, к потере уверенности в себе.

При использовании метода проблемной ситуации обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, анализировать причины и последствия проблемы, находить ее решение.

Этапы метода проблемной ситуации следующие:

1. Воспитатель выбирает проблемную ситуацию по теме, ставит цель и определяет задачи. Педагог ставит перед обучающимися задачу.
2. Воспитатель знакомит обучающихся с целями, задачами и условиями выполнения задания.
3. Педагог делит получателей образования на подгруппы.
4. Подгруппы изучают данную проблемную ситуацию. Определяют причины возникновения проблемы, и каждая группа делает презентацию. После всей презентации концентрируются одни и те же мысли.
5. Они предоставляют обратную связь о последствиях проблемы в течение времени, отведенного на этом этапе. После презентации концентрируются одни и те же мысли.
6. Обсуждают различные возможности решения проблемы, анализируют их. Разрабатывают пути решения проблемной ситуации.
7. Подгруппы делают презентации по решению проблемной ситуации и предлагают свои варианты.
8. После всей презентации суммируются одни и те же решения. Группа совместно с воспитателем подбирает оптимальные варианты решения проблемной ситуации.

Пример: –проблемная ситуация||

Мы знаем, что серная кислота-это хлеб химической промышленности. Причина в том, что основным сырьем при производстве всех искусственных продуктов является серная кислота. Раньше серная кислота для нужд химической промышленности перевозили повсюду в крытых железных вагонах. Вагоны пришли в негодность (перфорировались) в результате длительного использования и некоторое время оставались неиспользованными. Вагон, когда сварщик для ремонта пытался его сварить, внезапно взорвался вагон. Как бы вы прокомментировали эту ситуацию, когда мастер, не понимая почему, спросил у вас совета?

Примечание: учитель направляет учащихся к решению проблемы с помощью направляющих, запоминающих и информативных вопросов, уделяя

особое внимание причинам, лежащим в основе проблемы, то есть полагаясь на свои знания, навыки и компетенции о физико-химических свойствах и других свойствах концентрированной серной кислоты и железа.

Мнение всех студентов будет услышано. В конце урока учитель объявляет правильный ответ: обычно концентрированная серная кислота не вступает в реакцию с железом поэтому железо перевозится в вагоне. Но из проколотого места неиспользуемого вагона в него попадает снеговая и дождевая вода и разбавляет серную кислоту, оставшуюся в баке. В результате железо реагирует с разбавленной серной кислотой с выделением газообразного водорода. Водород взрывается под действием искры.

Следовательно; учитель этих и подобных жизненных проблемных ситуаций строит исходя из поверхности темы и развивает компетентность и в процессе урока.

Социальные требования, предъявляемые к повышению качества и эффективности обучения, и применение в образовательной технике проблемных методов обучения обеспечивают эффективное протекание учебного процесса, развивают у учащихся способность к самостоятельному, критическому и творческому мышлению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Jumaniyozova M. T. Ilg'or pedagogik texnologiyalar va ularni amalda qo'llash fanidan ma'ruza matni. Toshkent-2010.
2. Ro`zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va Qo'llanilishi / Metod.qo'll. T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013.
3. Fayzullaeva D.M., Ganieva M.A., Ne'matov I. Nazariy va amaliy o'quv Mashg'ulotlarda o'qitish texnologiyalari to'plami / Met.qo'll. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limida innovatsion ta'lim texnologiyalari seriyasidan T.TDIU, 2013.
4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar / Amaliy tavsiyalar. T: Iste'dod jamg`armasi, 2008.