

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ****Кузибаев Санжар Маманович**

Сырдарьинское областное управление развития и координации профессионального образования, начальник отдела координации учебно-методического обеспечения и научных исследований организаций образования

Аннотация: *Сегодня все сферы жизни Нового Узбекистана стали площадкой для глубоких реформ. В этом процессе нельзя не радоваться изменениям в системе образования, являющейся основой социальной сферы. В данной статье рассматриваются региональные аспекты устойчивого развития профессионального образования: проблемы и перспективы.*

Ключевые слова: *Профессиональная подготовка; система образования; современные образовательные технологии.*

Abstract: *Today, all spheres of life in New Uzbekistan have become a platform for deep reforms. In this process, one cannot but rejoice at the changes in the education system, which is the basis of the social sphere. This article discusses regional aspects of the sustainable development of vocational education: problems and prospects.*

Keywords: *Vocational training; education system; modern educational technologies.*

Введение. Важно коренным образом реформировать систему образования в нашей стране, обеспечить молодежь современными знаниями и навыками на уровне мировых стандартов, совершенствовать подготовку кадров на основе передовых мировых стандартов. Реформы в этом направлении продолжаются и сегодня в соответствии с требованиями последовательного бурного периода. Повышение эффективности реформ в сфере образования стало одной из главных задач повестки дня реформ в Узбекистане. Большие усилия и средства направляются на всестороннее развитие системы образования, подготовку квалифицированных кадров. Подобное внимание к развитию отрасли послужит качественному изменению образовательного процесса в образовательных учреждениях, улучшению состава профессорско-преподавательского состава.

Все уровни системы образования в стране, в том числе профессиональные учебные заведения, обеспечены новой научной литературой. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителям, они внедряют инновации в свою работу. Наряду с развитием естественнонаучного образования каждый учитель, желающий стать современным учителем, обогащает уроки за счет использования современных педагогических технологий. Все инновации в области педагогики основаны на том, что они четко соответствуют современному этапу социально-экономического развития общества. В настоящее время они должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся, формирование навыков самообучения и саморазвития, освоение учебных программ осознанно, а не механически. Сегодня очень жесткие и

сложные требования к организации учебного процесса. Это связано с тем, что общественная потребность в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих работать на сложном оборудовании, полностью понимающих суть производственного процесса, способных положительно решать возникающие в нестандартных ситуациях проблемы, требует организации учебного процесса на основе технологического подхода[1].

Методы обучения по своему характеру и содержанию относятся к той или иной классификации, основанной на определенной педагогической теории. При размышлении об их эффективности закладывается основа для обеспечения совместной работы преподавателя и студента, которые могут отслеживать учебный процесс и целенаправленно направлять его. Целенаправленное использование ментальной атаки на занятиях – залог развития творческого, нестандартного мышления. В зависимости от характера предмета и уровня учащихся учитель должен выбрать наиболее подходящий тип доступного интерактивного метода. Если учащийся понимает доказательство теоремы и доказывает его хотя бы один раз путем обсуждения, то суть содержания теоремы и логическая схема останутся в его памяти во время сна. Однако каждую теорему можно задать каждому студенту, поэтому преподаватели института используют интерактивные методы организации уроков, чтобы вся группа могла быть и слушателем-студентом, и руководителем-преподавателем[2].

Вопросы повышения эффективности уроков и внеурочной деятельности неразрывно связаны с научной организацией учебного процесса и практическим применением новых педагогических технологий. Основной целью организации инновационной деятельности в образовательных организациях, внедрения инноваций в образовательный процесс и внедрения новых подходов является обеспечение системности сотрудничества педагогов и обучающихся и установление его на основе четкого плана и цели. ориентированный. Эта работа требует комплексного решения педагогических, психологических и организационных вопросов. Следует отметить, что участники педагогических инноваций должны обладать основательными методологическими, психолого-педагогическими, технологическими знаниями о возникновении, проявлении инноваций и закономерностях их управления. В противном случае педагогические инновации не дадут эффективных результатов. Предоставление образовательных услуг учреждениями профессионального образования с целью привлечения дополнительного финансирования; то есть увеличивает свои доходы за счет обучения молодежи и безработных граждан на краткосрочных курсах рабочим профессиям, востребованным на рынке труда[3]. Однако остается ряд нерешенных вопросов по увеличению финансовых возможностей вновь созданной системы профессионального образования. Включая:

- Хотя колледж и техникум являются учебным заведением, осуществляющим подготовку кадров среднего звена в сфере экономики, в настоящее время только из государственного бюджета выделяются средства на содержание и управление учебным заведением;

- Отсутствие четкой системы финансирования колледжей и техникумов и поддержки из государственного бюджета.

- отсутствие учета платежеспособности населения при определении суммы контракта, являющейся одним из основных финансовых ресурсов образовательных учреждений, что приводит к уменьшению числа граждан, желающих обучаться;

- платежные договоры в основном направлены на покрытие расходов на обучение студентов;

- В целях предотвращения пандемии ограничение приезда иностранных граждан в связи с применением карантинных мер и сокращение их образовательных возможностей препятствуют увеличению финансовых возможностей образовательных учреждений.

При решении финансовых проблем в учреждениях профессионального образования важно, чтобы компетентные органы управления образованием работали в тесном контакте с Министерством финансов.

Вывод. В целом можно сказать, что спрос на персонал растет день ото дня. Это требует подготовки квалифицированных кадров, способных конкурировать на рынке труда с профессиональными навыками. Освоение дополнительных финансовых ресурсов в дополнение к финансовым ресурсам учреждений профессионального образования послужит повышению качества образования и подготовки квалифицированных кадров. При этом, с учетом вновь созданных колледжей и техникумов, в целях обеспечения их полноценной работы покрыть недостаток средств на другие необходимые первоначальные расходы в пределах государственного бюджета Республики Узбекистан в зависимости от характера и финансовые возможности учебных заведений служат для подготовки квалифицированных кадров на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матякубова М. Применение современных педагогических технологий в профессиональных учебных заведениях. Ташкент. 2022.

2. Лафасов Б. Обучение студентов профессиональному образованию на основе современных образовательных технологий. Ташкент. 2022

3. Сахибов О. Направления повышения финансового потенциала учреждений профессионального образования. Ташкент. 2022.