

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Абдухакимова Мукадас Ибодуллаевна

Заместитель директора по делам молодежи. Академический лицей при Самаркандском Государственном Архитектурно-строительном университете

Аннотация: В данной статье рассматриваются цели, задачи и функции, принципы и методы педагогического менеджмента как основные системообразующие факторы.

Ключевые слова: задачи педагогического менеджмента, принципы и методы педагогического менеджмента.

На сегодняшний день менеджмент – это очень популярное научное направление, так как его применение в различных сферах деятельности должно приводить к мобилизации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов.

Менеджмент в системе образования – это норма в странах Западной Европы и Центральной Азии. Без правильной организации коллектива никак не получится добиться высоких показателей в студенческих учебных достижениях. Менеджмент в образовании просто необходим, так, как только с его помощью могут быть приняты грамотные и оптимальные решения.

Ведущей составляющей педагогического менеджмента является сущность его основных элементов и системообразующих понятий, в которую входят такие базовые определения как: менеджмент педагогический, образовательный процесс, менеджер учебно-познавательного процесса, менеджер учебно-воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса, информация, управление учебно-воспитательным процессом.

Второй составляющей основы управления педагогическими системами являются цели деятельности субъектов педагогического менеджмента. На современном этапе развития общества в качестве основных можно выделить следующие цели воспитания:

1. всестороннее развитие личности;
2. воспитание гражданина патриота;
3. отсутствие крайностей коллективизма и индивидуализма при формировании личности;
4. устойчивое развитие общества как саморазвивающейся и целенаправленной системы;
5. Более быстрая адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;

Основные задачи педагогического менеджмента:

- 1) отражение периодичности и последовательности, как отдельных действий исполнителя, так и всей деятельности в целом;

2) предусмотрение методик, и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени;

3) определение требований к качеству результата деятельности и эффективности способов достижения, намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени;

4) установление требований к составу и квалификации исполнителей, определенных для конкретной деятельности (в соответствии с их функциональными обязанностями);

5) определение количества необходимой информации и ее основных источников с учетом оптимальности (необходимости и недостаточности)

6) определяют и предусматривают основные правила контроля и учета хода и результатов деятельности исполнителей.

Важным понятием педагогического менеджмента является понятие о его функциях, которые должны отражать основное содержание управленческой деятельности, а точнее – законченный цикл определенных действий, в сумме составляющих управленческую деятельность в целом.

Исходя из теории менеджмента и анализа практики управления образовательными учреждениями существуют следующие функции педагогического менеджмента:

1. Планирование, или принятие решения (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения совета, решения педсовета и т.п.). Планирование учебно-воспитательного процесса (или принятие решения) – первый основной компонент (функция) педагогического менеджмента, реализуемый через определение основных видов деятельности и мероприятий с указанием конкретных исполнителей, сроков исполнения, с учетом имеющегося в распоряжении данного субъекта фактического бюджета времени;

2. Организация выполнения принятых решений и планов:

- доведение принятого решения (плана) до исполнителя;

- материально техническое обеспечение возможности выполнения данного решения (плана);

- согласование данного решения (плана) с установками и потребностями личности исполнителя (второго субъекта менеджмента);

- организация выполнения принятых решений и планов - второй базовый компонент (вторая функция) педагогического менеджмента, основой которого являются принципы научной организации труда (НОТ);

3. Мотивация. Члены организации должны выполнять свою работу в соответствии с делегированными им обязанностями. Руководители всегда осуществляли функцию мотивации, порой даже не сознавая этого;

4. Предварительный, текущий, отсроченный и итоговый контроль. Предварительный контроль предполагает проверку планов, остальные виды контроля – координирование деятельности исполнителей на основе информации, полученной в

ходе этого контроля, учет результатов деятельности, анализ и оценку ее эффективности на основании результатов этого контроля.

Одним из системообразующих факторов являются принципы деятельности субъектов образовательного процесса.

Принципы педагогического менеджмента - основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами (объектами). К ним относятся принципы гуманизации и оптимальности.

- Гуманизация - принцип научной организации труда в структуре и содержании педагогического менеджмента. Следование этому принципу является главным условием развития способностей обучающихся в организованном учебно-воспитательном процессе.

- Оптимальность - основной принцип НОТ в структуре и содержании педагогического менеджмента, условие необходимости и достаточности количества требований (предписаний, указаний), предъявляемых субъектом менеджмента к деятельности исполнителя (оптимальности количества разделов плана работы, количества планируемых мероприятий и т.п.).

Принципы аналитической деятельности субъекта менеджмента - основные правила, которых должен придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности деятельности преподавателя и учащихся.

Важнейшим принципом педагогического менеджмента является принцип конкретного целеполагания, или принцип целенаправленности, как основы планирования и контроля, т.е. основы содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления.

Принцип кооперации и разделения труда отражает важнейшее требование к управленческой деятельности менеджера любого уровня.

Четкая реализация основных идей педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа функционального подхода.

Принцип комплексности предполагает сочетание целевого, функционального и линейного управления. Эффективное научное управление предусматривает также реализацию принципа системного самосовершенствования на основе достижений теории и передовой практики менеджмента. Это положение особенно важно в настоящий момент, когда в нашем обществе совершенствуется весь механизм управления, на всех уровнях. Разработка научных основ педагогического менеджмента актуализирует вопрос методов управления, которые выступают в качестве способов достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации основных его функций. Существует четыре группы методов педагогического менеджмента:

- экономические методы, или методы экономического стимулирования;
- организационно распорядительские, или административные методы;
- методы психолого-педагогического воздействия;

- методы общественного воздействия.

Результат образовательной деятельности субъектов менеджмента – очень важная и сложная составляющая базовых понятий теории, методики и практики педагогического менеджмента. Она включает в себя целый ряд весьма актуальных понятий и определений.

Качество знаний учащихся – прочность, глубина и системность этих знаний, и их осознанное применение на практике.

Степень обученности учащегося – уровень последовательных показателей усвоения материала учащимся в процессе обучения.

Различают пять последовательных показателей степени обученности:

- степень различения – обучаемый отличает данный объект, процесс или явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде;

- степень запоминания – усвоение обучаемым определенного количества информации даже без ее понимания, результатом чего может явиться неосознанное воспроизведение;

- степень понимания – наличие у обучаемого собственного мнения, суждения относительно какого-либо объекта, процесса или явления. Осознанное воспроизведение усвоенной информации;

- степень освоения элементарных умений и навыков – применение обучающимся теории на практике в алгоритмизированных, стандартизированных ситуациях, выполнение практических заданий по трафарету, шаблону, образцу (уровень репродуктивных умений и навыков);

- степень переноса – способность применять полученные теоретические знания на практике творчески, в нестандартных, алгоритмизированных ситуациях, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Содержание балльной оценки – ее условное соответствие одному из пяти показателей степени обученности учащегося, выраженному в процентах.

В целом успешное достижение целей и задач руководителем педагогического менеджмента предопределяется рядом важных факторов. Их можно разделить на четыре группы:

1) личностный фактор руководителя (степень его подготовленности и профессионализма, его целевые установки, ценностные ориентации и потребности);

2) морально-психологический климат в системе субъект-субъектных отношений (степень взаимодействия и степень заинтересованности в обучении);

3) временные характеристики как фактор рационализации и научной организации образовательного процесса;

4) пространственные характеристики как фактор эффективной деятельности взаимодействующих субъектов, в которых протекает деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ш.Мирзиёев. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – «УЗБЕКИСТОН» – ТОШКЕНТ, 2016.
2. Ш.Мирзиёев. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. – «УЗБЕКИСТОН» – ТОШКЕНТ, 2017.
3. Абу Насра аль-Фараби: «Трактат о взглядах жителей добродетельного города». – Янги Аср Авлоди, 2016.
4. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 476 с.
5. Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.
6. Менеджмент в образовании – прихоть или объективная необходимость? – URL: <http://fb.ru/article/103449/menedjment-v-obrazovanii>.
7. <https://interonconf.net/index.php/ca/article/view/2591>
8. <https://researchedu.org/index.php/cf/article/view/634>