

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ГЛАГОЛА, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
РЕЧИ УЧЕНИКАМ 5-6 КЛАССАХ****М.Н.Закиров***Преподаватель Наманганского государственного университета*

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс обучения теме «Глагол», при преподавании данного материала ученикам подбираются упражнения, задания. В задания, упражнений предлагается учащимся определить время глагола и обосновать употребление той или иной глагольной формы, а также изменить время (например, заменить настоящее время прошедшим или наоборот), составить рассказ, употребив глаголы в определенном времени.

Ключевые слова: глагол, совершенный, несовершенный вид глагола, 3 класс, упражнение, задание.

**METHODS OF TEACHING THE VERB AS AN INDEPENDENT PART OF SPEECH
TO STUDENTS IN GRADES 5-6****M.N.Zakirov***Lecturer at Namangan State University*

Annotation: this article discusses the process of teaching the topic "Verb", when teaching this material to students, exercises and tasks are selected. In tasks, exercises, students are asked to determine the tense of the verb and justify the use of one or another verb form, as well as change the time (for example, replace the present tense with the past or vice versa), compose a story using verbs in a certain tense.

Key words: verb, perfective, imperfective form of the verb, grade 3, exercise, task.

**5-6-SINF O'QUVCHILARIGA FE'LNI MUSTAQIL GAP BO'LAGI SIFATIDA
O'RGATISH METODIKASI****M.N.Zakirov***Namangan davlat universiteti o'qituvchisi*

Izoh: ushbu maqolada "Fe'l" mavzusini o'qitish jarayoni muhokama qilinadi, ushbu materialni talabalarga o'rgatishda mashqlar va topshiriqlar tanlanadi. Vazifalarda, mashqlarda o'quvchilardan fe'lning zamonini aniqlash va u yoki bu fe'l shaklini qo'llashni asoslash, shuningdek vaqtni o'zgartirish (masalan, hozirgi zamonni o'tmish bilan almashtirish yoki aksincha) so'raladi. ma'lum bir zamondagi fe'llardan foydalangan holda hikoya.

Tayanch so'zlar: fe'l, mukammallik, fe'lning to'liqsiz shakli, 3-sinf, mashq, topshiriq.

Сущность категории времени у глагола становится для учащихся более понятной при сравнении одного и того же глагола в разных временных формах. Поэтому в процессе изучения темы «Глагол» систематически проводятся упражнения с заданием: изменить глагол по временам. При этом предлагаются и однокоренные глаголы несовершенного и совершенного вида.

В целях развития у учащихся осознанного употребления глагола в определенном времени в соответствии с целями высказывания необходимо использовать тексты. В заданиях упражнений предлагается учащимся определить время глагола и обосновать употребление той или иной глагольной формы, а также изменить время (например, заменить настоящее время прошедшим или наоборот), составить рассказ, употребив глаголы в определенном времени и т. п.

Работа над глаголом в III классе представляет собой новую ступень в системе его изучения. Новым по сравнению со II классом является знакомство с неопределенной формой глагола, овладение спряжением глаголов, формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.

Задачи изучения глагола в III классе:

1. Углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение по числам, временам, роль в предложении).

2. Развить навыки точного употребления глаголов в речи. С этой целью продолжить наблюдения над употреблением глаголов в речи в прямом и переносном значении над глаголами-синонимами и глаголами-антонимами, чаще практиковать стилистический анализ текста, который записывают учащиеся на уроке.

3. Познакомить со спряжением глаголов. Научить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

4. Подготовить учащихся к правописанию личных окончаний глагола. Провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением, учить распознавать спряжение по неопределенной форме.

Предметом постоянного внимания учителя остается по-прежнему изменение глагола по временам. Усовершенствуются знания учащихся о том, что глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенного вида), имеют настоящее время, прошедшее, будущее сложное; глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? (совершенного вида), имеют только прошедшее время и будущее простое. В III классе учащиеся овладевают неопределенной формой как начальной формой глагола. Это важно как для правильного образования учащимися временных форм глагола, так и для правильного написания безударных личных окончаний глагола. По неопределенной форме, как известно, распознается спряжение глагола.

Необходимо развить у учащихся умение соотносить временную и начальную формы глагола: научить «переходить» от начальной формы к той или другой временной форме и, наоборот, от временной к начальной. Работа над навыком правописания личных окончаний глаголов занимает в III классе особое место. Данный навык сложен, и его грамматическую основу составляет целый комплекс

знаний и умений: умение распознать глагол, его время, лицо и число, умение перейти от временной формы к начальной (неопределенной) и правильно назвать ее, умение определить спряжение глагола по неопределенной форме, знание окончаний глаголов I и II спряжения. При формировании навыка правописания личных окончаний глаголов все указанные умения определенным образом взаимодействуют между собой. Овладение учащимися последовательностью (алгоритмом) действий представляет собой не что иное, как установление связей между знаниями и применение их на практике при решении орфографической задачи. При написании личных окончаний глаголов учащиеся овладевают следующей последовательностью действий:

1. Узнай начальную форму глагола и по ней определи спряжение.
2. Узнай время, лицо и число глагола.
3. Вспомни окончание глагола этого спряжения в лица, напиши его.

Необходимо заметить, что осознание последовательности действий не означает правильного написания окончаний. Не менее важным условием успешного формирования навыка является система упражнений.

Последовательность изучения материала в III классе. Условно весь процесс работы можно представить в виде следующих ступеней:

1. Повторение изученного о глаголе в I и II классах. Наблюдение над лексическим значением глаголов и их ролью в речи. Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.

2. Неопределенная форма глаголов без суффикса -ся и с суффиксом -ся..

3. Понятие о спряжении глагола как изменении окончаний по лицам и числам. Распознавание лица глагола по местоимению и окончанию. Упражнение в спряжении глаголов настоящего времени с ударными окончаниями.

4. Знакомство с I и II спряжением. Сопоставление окончаний I и II спряжения глаголов.

5. Спряжение глаголов в будущем времени.

6. Распознавание спряжения глагола по неопределенной форме. Глаголы-исключения.

7. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

8. Прошедшее время глагола.

9. Правописание глаголов с суффиксом -ся.

Указанный порядок работы обусловлен лингвистическими особенностями глагола как части речи и некоторыми дидактическими положениями.

Работа по теме начинается с повторения о глаголе как части речи. Упражнения в изменении глаголов по временам являются связующим звеном между изученным во II классе и материалом III класса, включающим спряжение глагола в настоящем и в будущем времени. Логика самого материала требует, чтобы прежде всего учащиеся узнали о сущности спряжения как изменении окончаний глаголов по лицам и числам,

научились различать лицо глаголов по местоимениям и окончаниям, научились спрягать глаголы с ударными окончаниями. Затем учащиеся знакомятся с I и II спряжением глаголов, т. е. происходит дифференциация только что приобретенных знаний о спряжении глаголов. Учащиеся узнают и запоминают окончания глаголов I и II спряжения; подводятся к пониманию особенностей глаголов каждого из спряжений.

Так создается основа знаний и умений, опираясь на которые учащиеся могут осознанно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.

Из рассмотренного материала можно сделать вывод, что при преподавании глагола как самостоятельной части речи, нужно учитывать сложность материала, объём подобранного материала, разработывая методике при преподавании данной темы. При выполнении упражнений по данной теме поэтапно объяснять сложный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов/ Г.С.Абрамова/ - М.: Академический проект, 2000. - 624 стр.

Аверин А.В. Психология детей и подростков./ А.В.Аверин/ - СПб.: Изд-во Михайлова, 1998. - 379 с.

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 2. / В.И.Андреев/- Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. - 318с.

Байбородова Л.В., В.В.Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие./ Л.В.Байбородова/ - Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. - 108 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П.Беспалько/ М.: Педагогика, 1989. - с. 12 - 14

Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Учеб. Для студентов пед. вузов /О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов; Под ред. О.Ю.Богдановой./ М., Академия, 2002. - 397,[3] с.

Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству./Д.Б.Богоявленская/ - М.: Знание, 1986. - 234с.