

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО
ПРЕДПОСЫЛКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ****Ф.М.Султанова**

*независимый исследователь при Национальном университете им. Мирзо-Улугбека,
специальность: Социология общественного сознания и социальных процессов*

Аннотация: В данной статье представлены социологические теории, объясняющие развитие девиантного поведения среди молодежи. Дано краткое определение понятию «девиация», даны и проанализированы следующие теории: Теории экология человеческого развития Бронфенбреннера, социального обучения Бандура и социального контроля Хирши. Эти теории используются в этой статье для изучения развития девиантного поведения молодежи. Каждая теория дает понимания того, как индивидуальные характеристики (т. е. возраст, пол, социально-экономический статус, успеваемость учащихся и этническая принадлежность) и взаимодействие с окружающей средой человека (учебные заведения, сообщество, сверстники и семьи) влияют на склонность молодежи к совершению девиантного поведения. В заключении указано, что девиантное поведение - это социальное явление, проявляющееся в различных формах человеческой деятельности, изменяющих или нарушающих правовые, культурные и социально-психологические нормы общества. Причинами девиантного поведения являются факторы как объективного, так и субъективного плана.

Ключевые слова: молодежь, девиация, девиантное поведение, теория, социальный контроль, система, экология человеческого развития, Хирши, Бандура, социальное обучение.

Annotation: This article presents sociological theories that explain the development of deviant behavior among young people. A brief definition of the concept of "deviation" is given, the following theories are given and analyzed: Bronfenbrenner's theories of ecology of human development, Bandura's social learning and Hirschi's social control. These theories are used in this article to study the development of youth deviant behavior. Each theory provides insight into how individual characteristics (i.e., age, gender, socioeconomic status, student achievement, and ethnicity) and interactions with an individual's environment (schools, community, peers, and families) affect youth's propensity to committing deviant behavior. In conclusion, it is indicated that deviant behavior is a social phenomenon that manifests itself in various forms of human activity that change or violate the legal, cultural and socio-psychological norms of society. The causes of deviant behavior are both objective and subjective.

Keywords: youth, deviation, deviant behavior, theory, social control, system, human development ecology, Hirschi, Bandura, social learning.

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlar orasida deviant xulq-atvor rivojlanishini tushuntiruvchi sotsiologik nazariyalar keltirilgan. «Deviatsiya» tushunchasiga qisqacha ta'rif berilgan, quyidagi nazariyalar berilgan va tahlil qilingan: Bronfenbrennerning inson taraqqiyoti

ekologiyasi nazariyalari, Banduraning ijtimoiy o'rganishi va Xirchining ijtimoiy nazorati. Ushbu nazariyalar ushbu maqolada yoshlarning deviant xulq-atvorining rivojlanishini o'rganish uchun ishlatiladi. Har bir nazariya individual xususiyatlar (ya'ni, yoshi, jinsi, ijtimoiy-iqtisodiy holati, o'quvchilarning yutuqlari va etnik kelib chiqishi) va shaxsning atrof-muhit (maktab, jamoa, tengdoshlar va oilalar) bilan o'zaro ta'siri yoshlarning deviant xatti-harakatlarga moyilligiga qanday ta'sir qilishini tushunish imkonini beradi. Xulosada, deviant xulq-atvor jamiyatning huquqiy, madaniy va ijtimoiy-psixologik me'yorlarini o'zgartiruvchi yoki buzuvchi inson faoliyatining turli shakllarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy hodisa ekanligi ko'rsatilgan. Deviant xulq-atvorning sabablari ham ob'ektiv, ham sub'ektivdir.

Kalit so'zlar: *yoshlar, deviatsiya, deviant xulq-atvor, nazariya, ijtimoiy nazorat, tizim, inson rivojlanishi ekologiyasi, Xirshi, Bandura, ijtimoiy ta'lim.*

Многие теоретики пытались объяснить различные факторы, социальные среды, которые способствуют развитию девиантного поведения среди молодежи. Сначала остановимся на определении понятия «девиантное поведение». Девиантным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям. При этом одни социологи в качестве точки отсчета («нормы») используют ожидания (экспектации) соответствующего поведения, а другие – эталоны, образцы поведения. Некоторые полагают, что девиантными могут быть не только действия, но и идеи, взгляды. Девиантное поведение нередко связывают с реакцией общества на него и тогда определяют девиацию как отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое наказание нарушителя. Исходя из самых общих представлений, можно дать следующее определение: девиантное поведение (deviant behavior) – это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям.

При этом под «официально установленными» понимаются формальные, правовые нормы, а под фактически сложившимися – нормы морали, обычаи, традиции. В девиантологических исследованиях первоначально оговаривалось (или понималось из контекста), в каком смысле употребляется выражение «девиантное поведение» – как характеристика индивидуального поведенческого акта или же как социальный феномен. Позднее для обозначения последнего стали применять термины «девиация» («отклонение»), «девиантность» или же «социальная девиация» («социальное отклонение»).

В качестве сложного социального явления девиации определяются как «такие нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях» [1]. Девиация является формой появления витальности человека и обществ⁷⁰.

⁷⁰ Апинян Григор Валерикович О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 03.06.2023).

Молодые люди особенно могут быть особенно уязвимы к влиянию окружающей среды, способствующему участию в девиантном поведении. Молодость – это время, когда человек испытывает физические и умственные изменения и начинает принимать важные решения. Эти растущие требования к принятию решений имеют важные последствия для участия в девиантном поведении. Очевидно, что молодежный возраст – это время выбора. С этими выборами молодые люди обретаю автономию, берут на себя ответственность и сталкиваются с серьезными последствиями относительно принимаемых ими решений. Например, выбор в отношении использования незаконных вещества и участие в рискованном вождении могут иметь серьезные последствия.

Существует множество гипотез относительно того, почему молодые люди идут на риск. Некоторые предполагают, что молодые люди проявляют девиантное поведение, чтобы демонстрируют зрелость или отмечают переход к взрослой жизни. Другие постулируют, что такое поведение является результатом повышенного эгоцентризма и стремления к поиску острых ощущений. Однако большинство считает, что девиантное поведение является результатом социальных факторов окружающей среды, такие как семья, сверстники, школа, сообщество и культурные убеждения. Молодые люди взаимодействуют одновременно в несколько социальных систем, таких как семья, сверстники и системы соседства, которые могут служить либо для сдерживания, либо для поощрения индивидуального поведения.

Несколько теоретиков пытались объяснить различные факторы, социальные среды, которые способствуют развитию девиантного поведения. Здесь теории экологии человеческого развития (Бронфенбреннер, 1979), социальное обучение (Акерс, Крон, Ланза-Кадуче и Радосевич, 1979; Бандура, 1977) и социального контроля (Хирши, 1969) используются для изучения развития девиантного поведения у молодежи.

Эти модели дают основу для понимания влияния многочисленных факторов (например, родители, сверстники, сообщество и школа) на девиантное поведение молодежи.

Модель экологии человеческого развития Бронфенбреннера.

Теория экологии человеческого развития Бронфенбреннера дает всеобъемлющую концептуальную основу для понимания того, как различные контексты способствуют развитию человека. Бронфенбреннер утверждал, что человеческое развитие был продуктом взаимодействия человека с окружающей средой. Его модель фокусируется на условиях, в которых происходит развитие, и на взаимодействии человека внутри и за пределами этих условий. Модель объединяет различные компоненты, которые способствуют развитию, включая личность, среду, а также динамику взаимодействий, влияющих на человека в окружающей среды.

Модель Бронфенбреннера предполагает три постулата: (а) развивающийся человек – это динамичная сущность, которая взаимодействует и реструктурирует свое окружение; (б) окружающая среда также развивается динамично, таким образом,

взаимно вовлекая человека, требующего взаимность влияния; и (с) окружающая среда не рассматривается как одна статическая обстановка, а скорее система взаимосвязанных и взаимодействующих настроек, имеющих отношение к человеку. Поэтому, говоря о развитии молодежи, необходимо понимать каждый компонент систем, влияющих на них.

Бронфенбреннер описал четыре системы, связанные с индивидуальной средой: микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Взаимоотношения внутри, непосредственные установки человека называются микросистемой. Микросистема определяется как «образец действий, ролей и межличностных отношений, переживаемых человеком в данных условиях». Микросистема молодежи включает его семью, учебное заведение и группу сверстников.

Мезосистема представляет собой взаимодействие микросистем. Мезосистема создается посредством связи между двумя или более микросистемами, внутри которых индивид непосредственно участвует, например, процессы в семье могут повлиять на отношения со сверстниками. Экзосистема относится к среде, чье воздействие на человека не является непосредственной (например, окрестности)⁷¹.

Последняя система — это макросистема, включающая в себя «проявление всеобъемлющей образцы идеологии и организации социальных институтов», которые являются общими с культурой личности.

Теории социального научения и социального контроля помогают выявить причины употребления алкоголя и других проблемных форм поведения в социальной среде. Кроме того, они являются доминирующими теоретическими взглядами в исследованиях молодежного алкоголизма и употребление психоактивных веществ.

Теория социального научения подчеркивает воздействие ролевых моделей поведения и социальных факторов. Теория контроля фокусируется на сдерживающей функции социальных связей. Социальное обучение предполагает, что поведение напрямую определяется специфическим воздействием окружающей среды. Согласно этой модели, поведение, такое как употребление алкоголя, усваиваются путем наблюдения за другими, вовлеченными в поведение, и последующего моделирование поведения.

Бандура модифицировал классическую теорию социального научения, включив в нее другие опосредующие конструкты, такие как ожидания результата и самоэффективность. Ожидания результата – это убеждения молодежи о вероятном социальном, личном и физиологическом последствии употребления наркотиков. Бандура добавила к теории тогда, что наблюдение за образцами для подражания, употребляющими наркотики, не только напрямую повлияет на поведение, связанное с употреблением наркотиков, но также будет формировать ожидания людей в отношении результатов⁷².

⁷¹ Urie Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: [Harvard University Press](#). ISBN 0-674-22457-4

⁷² А.Бандура. Теория социального научения. — Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2000. — С. 191. — 320 с.

Кроме того, образцы для подражания помогают формировать у человека самооффективность, т.е. уверенность (или неуверенность) в своей способности что-то сделать или чему-то новому научиться. Видеть, как другие (особенно если они похожи на вас) работают и добиваются успеха, повышается уверенность наблюдателя в выполнении задачи. Например, когда человек наблюдает, как его сверстники покупают и курят сигареты, это обеспечивает его необходимым знаниями и навыками получения и употребления табака (использование самооффективности).

Важно отметить, что, хотя теория социального научения делает упор на социальные контакты, у других прямое влияние родителей и сверстников считается основным социальным фактором. Молодежь считается наиболее склонными к подражанию поведению тех, с кем они больше всего контактируют.

Теория социального контроля Хирши. Теория социального контроля Хирши подчеркивает развитие правонарушения у физического лица. Его теория утверждает, что девиантность имеет возможность проявляться, когда связь между личностью и обществом ослабевает. Хирши дал определение правонарушений, которые состоят из четырех частей. Он предложил, что девиантные действия (1) противоречат желаниям и ожиданиям других людей; (2) они связаны с риском наказания; (3) они требуют времени и энергии; и (4) они противоречат обычным моральным убеждениям. Таким образом, Хирши утверждает, что лица, наиболее склонные к совершению правонарушений, (1) меньше всего заботятся о желаниях и ожиданиях других; (2) меньше всего беспокоит риск наказания; (3) скорее всего, есть время и энергия для совершения акта; и (4) наименее склонны принимать общепринятые моральные убеждения⁷³.

Теория Хирши предполагает, что человек, совершающий правонарушение, «относительно свободен от интимных привязанностей, стремлений и моральных убеждений, которые связывают большинство людей с жизнью в рамках закона и что возможность совершения правонарушений есть у каждого человека и у тех, кто этого не делает.

Учитывая это, поэтому представлено, что решение лица воздержаться от участия в девиантном поведении подтверждается обучением и поддержанием связи человека с другими людьми (сверстниками, семьей) и учреждениями (школами).

Хирши продолжает проводить дальнейшее различие между индивидуумом, который выбирает участвовать в правонарушениях и лицами, которые этого не делают. Он предлагает, что разница между правонарушителем и неправонарушителем заключается в том, в какой степени индивидуум может контролировать свои естественные мотивы. Следовательно, теории контроля фокусируются на этих факторах, которые помогают предотвратить совершение правонарушения, а также те факторы, которые дают человеку больше возможностей для проявления преступного

⁷³ Damron-Bell, Jessica, "The development of deviant behavior in adolescents : the influence of student characteristics and school climate." (2011). Electronic Theses and Dissertations. Paper 309. <https://doi.org/10.18297/etd/309>

деяния. Например, такие факторы поскольку бедность и неспособность к обучению традиционно рассматривались как причины преступности. В контексте теории социального научения взаимосвязь факторов действия не рассматривается как причинное. Вместо этого они рассматриваются как факторы, которые «ослабляют совесть или снижает эффективность контролирующих институтов».⁷⁴

Таким образом, бедность не требует, чтобы человек совершил правонарушение; вместо бедность влияет на вероятность того, что человек будет подвергаться воздействию и поддаваться искушению совершить поступок. Учитывая это, человек из «лучшего» района, при положительном влиянии сверстников с меньшей вероятностью поддастся искушению совершить преступление. Далее Хирши предлагает несколько возбудителей правонарушений внутри человека. «Возможно, лучший предсказатель правонарушений в американском обществе — это трудности в школе».⁷⁵ Люди, которые плохо учатся в институтах, с большей вероятностью, чем те, кто поступает хорошо, в конечном итоге имеют проблемы с законом. С точки зрения контроля это может быть объяснено несколькими способами. Связи, которые человек создает в школе, имеют значительное влияние на поведение молодых людей. Поэтому предлагается, чтобы студент, кто усердно работает, чтобы получить оценки, необходимые для продолжения карьеры врача или юриста не захочет рисковать своими инвестициями, совершая правонарушения. Однако ученик с низкими оценками, который не преследует тех же целей, не имеет той же инвестиции.

Т. Хирши в своей книге 1969 г. заметил: «Мы все животные и потому все естественно способны совершать преступления». Преступления совершаются в результате ослабления социальных связей. Противостоять этому могут тесные узы, связи социальных групп, таких как семья. Хирши называет наиболее важные элементы социальных связей: привязанность (симпатии), обязательства (ангажированность), вовлеченность, вера (убежденность).⁷⁶ Эффективный социальный контроль, по его мнению, требовал поиска новых групп, способных взять на себя функции социализации формирования идентичности. В этом смысле теория социальных связей Т. Хирши демонстрирует возврат к моделям социального контроля первого этапа развития американской социологии.⁷⁷

В заключении, общество невозможно без различных проявлений социальной патологии, а, значит, норма и девиация являются взаимодополняющими друг друга противоположностями. Девиантное поведение - это социальное явление, проявляющееся в различных формах человеческой деятельности, изменяющих или

⁷⁴ Hirschi T. Causes of Delinquency. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers, 2002. 329 p.

⁷⁵ Damron-Bell, Jessica, "The development of deviant behavior in adolescents : the influence of student characteristics and school climate." (2011). Electronic Theses and Dissertations. Paper 309.

<https://doi.org/10.18297/etd/309>

⁷⁶ <https://sci-book.com/kriminologiya/teorii-sotsialnogo-kontrolya-69579.html>

⁷⁷ Обрывалина Ольга Андреевна Концепции социального контроля в американской социологии XX века // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2013. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-sotsialnogo-kontrolya-v-amerikanskoy-sotsiologii-xx-veka> (дата обращения: 03.06.2023).

нарушающих правовые, культурные и социально-психологические нормы общества. Причинами девиантного поведения являются факторы как объективного, так и субъективного плана: это и неравномерное развитие социальной системы, наличие проблем и отсутствие эффективного механизма их разрешения; противоречивое развитие личности, связанное с нарушениями психической активности в социальном взаимодействии, дефицит семейного общения и недостаток психологического комфорта в семье; неэффективные методы воспитания, нарушение принципов профилактической работы с молодыми людьми, особенно из неблагополучной среды - т.н. групп риска; снижение социальной компетентности органов и организаций, осуществляющих образование и воспитание подрастающего поколения, что в целом приводит к агрессивности и жестокости при взаимодействии личности с другими социальными индивидами⁷⁸.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Апинян Григор Валерикович О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 03.06.2023).
2. Urie Bronfenbrenner. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: [Harvard University Press](https://www.harvard.edu/publishing/). ISBN 0-674-22457-4
3. А.Бандура. Теория социального научения. — Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2000. — С. 191. — 320 с.
4. Damron-Bell, Jessica, "The development of deviant behavior in adolescents : the influence of student characteristics and school climate." (2011). Electronic Theses and Dissertations. Paper 309. <https://doi.org/10.18297/etd/309>
5. Hirschi T. Causes of Delinquency. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers, 2002. 329 p. <https://sci-book.com/kriminologiya/teorii-sotsialnogo-kontrolya-69579.html>
6. Обрывалина Ольга Андреевна Концепции социального контроля в американской социологии хх века // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2013. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-sotsialnogo-kontrolya-v-amerikanskoy-sotsiologii-xx-veka> (дата обращения: 03.06.2023).
7. Стрельцов Вадим Вадимович Теоретические подходы к анализу девиантного поведения молодежи // Теория и практика общественного развития. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-analizu-deviantnogo-povedeniya-molodezhi> (дата обращения: 03.06.2023).

⁷⁸ Девиации в молодежной среде как социальный процесс: Региональный аспект. диссертация Ю.В. Георгиевская-2002г. <https://www.dissercat.com/content/deviatsii-v-molodezhnoi-srede-kak-sotsialnyi-protsess-regionalnyi-aspekt>

8. Раднагуруев Б.Б. Феномен девиантного поведения молодежи: психологический и социологический взгляд // Живая психология. — 2017. — Том 4. — № 1. — С. 25-32. — doi: 10.18334/tp.4.1.37889