

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тухтаева Шахноза Маратовна

Студентка СамГУ, факультет-начальное и дошкольное образование

Аннотация: в статье описывается значение дидактических игр на уроках начальных классов.

Abstract: the article describes the importance of didactic games in primary school lessons.

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich sinf darolarida didaktik o'yinlarning ahamiyati tasvirlangan.

Ключевые слова: педагогическая технология, обучение, проблемная ситуация, метод обучения, проблемное обучение.

В младшем школьном возрасте дети с удовольствием играют в дидактические игры (сюжет, предмет, соревнование). Они содержат следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, решения задач, связанных с учебной деятельностью. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от непосредственной постановки учебных вопросов, в дидактической игре она не видна ребенку как игровая проблема. Методы ее решения связаны с учебной деятельностью.

Известно, что изучение любого языка начинается с овладения словами этого языка. Связывая выученные слова с другими словами, они постепенно вводятся в речевой процесс путем образования словосочетаний и предложений: игра занимает основное место в деятельности школьников младшего школьного возраста. Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, игра является основным средством познания мира и себя, развития связной речи. Особое значение в организации и развитии умственной и двигательной деятельности младших школьников имеют дидактические игры. Дидактические игры оказывают большое воспитательное воздействие на духовно-нравственное развитие учащихся, на их развитие как полноценной личности.

В дидактических играх дети учатся работать в команде, творить вместе, работать в сотрудничестве и работать самостоятельно. При этом отмечается, что студенты дисциплинированы, вежливы и, в свою очередь, способны свободно мыслить. Известно, что игра занимает основное место в деятельности ребенка, поступившего в 1-й класс и сделавшего первый шаг на пороге школы. Игра – их любимое занятие, и любое занятие они стараются совмещать с игрой. Поэтому педагог позволяет повысить эффективность учебного процесса, используя его в соответствии с целью, не вытесняя любимое занятие – игру.

Игра – неотъемлемая часть жизни ребенка. Через игру ребенок знакомится с окружающей средой, природными явлениями, ландшафтами, предметами, растениями, животными.

Дидактические игры имеют особое значение в организации умственной и двигательной деятельности учащихся в начальных классах. Использование дидактических игр на занятиях важно для развития у учащихся интеллекта и навыков быстрого счета. В процессе дидактических игр учащиеся учатся строго соблюдать правила игры, формируются их чувства интеллекта и мировоззрения.

В учебном процессе дидактические игры должны быть организованы с учетом особенностей учащихся. Это направлено на то, чтобы облегчить подачу им знаний, обеспечить наглядность, а также дает возможность не утомлять и не утомлять учащихся.

Дидактические игры могут быть организованы по-разному. Также могут использоваться куклы, игрушки, картинки и раздаточный материал, различные геометрические фигуры. По назначению дидактические игры включают в себя 4 фактора:

1. Задание игры.
2. Ход игры.
3. Правило игры.
4. Конец игры.

Перед началом каждой дидактической игры учитель объясняет учащимся, каковы правило, содержание и окончание игры. Учащиеся это понимают и действуют.

В начальном образовании дидактические игры рассматриваются как источник информации. Организация дидактических игр в ходе урока служит формированию у учащихся таких качеств, как коммуникабельность, сосредоточенность и, в свою очередь, отзывчивость. Регулярное использование игры в процессе начального обучения создает естественную среду в обучении, что дает учащимся возможность вести свободную деятельность на уроке. Использование игры эффективно и в соответствии с содержанием урока повысит самостоятельное усвоение учащимся данных на уроке ресурсов и его творческое мышление. Игра раскрывает скрытые возможности и интерес школьников к науке. В воспитании младших школьников организация учебного процесса на основе дидактических игр и обогащение этих игр наглядными пособиями помогает учащимся быть находчивыми, сообразительными, проявлять инициативу в каждой работе и науке, побуждает смотреть с глубоким интересом. Это также побуждает студентов применять теоретические знания, полученные в ходе урока, и больше учиться. В результате это оказывает большое воспитательное воздействие на формирование совершенного человека в будущем.

Игра «гениалы».

Цель игры:

Закрепить навыки решения операций умножения и деления.

Игровое оборудование: три флага.

Ход игры: Проводится между линиями. На доске пишут названия рядов и количество учащихся делится поровну. Учитель дает флаг ученику, сидящему в конце каждого ряда. Учитель называет число. Например: 6 номеров для 1-й строки, 4 номера для 2-й строки, 5 номеров для 3-й строки.

Ученик, получивший флажки, передает их учащемуся за стойкой, говоря:

$$6 \cdot 1 = 6.$$

$$12 \cdot 2 = 24; 24 : 3 = 8; 8 \cdot 5 = 40; 40 : 4 = 10.$$

Студенты должны будут создать выражение, которое начинается с числа, на которое заканчивается результат. Когда флаг останавливается на столе 1, последний игрок должен завершить игру выражением, которое дает число 6. Выигрывает флаг того ряда, который первым достигает первой доски. Флажки крепятся в том месте, где написано название выигрышной линии.

Игра «Что это за форма?».

Цель игры: Познакомить с геометрическими фигурами. Совершенствование навыков их определения. Развитие устной речи.

Игровое оборудование: Геометрические фигуры в конвертах.

Ход игры: К доске выходит один ученик. Он смотрит на форму в конверте и поворачивается к ученикам. «Геометрическая фигура в моей руке имеет три стороны и три угла, и ее стороны могут быть разной длины. Что это за фигура?»

Поощряется учащийся, который правильно описывает фигуру и угадывает название фигуры.

Игра «Домино» (Найди слово). В эту игру можно играть во вводной или закрепляющей части урока. Учитель говорит слово из текста, учащиеся продолжают. Если слово начинается с буквы, на которую учитель заканчивает, ученик должен найти и произнести в тексте слово, начинающееся на эту букву. Например: если учитель произносит слово Ташкент из текста «Ташкент» (Эркин Малик), учащиеся найдут такие слова, как Тахтапул – Лабзак – Колоб – Балх – Хива.

Игра «Кто быстрее найдет?». Студенты делятся на группы. Условие игры: найти слова, имеющие определенное значение, даже если их первая или последняя буквы удалены. Например, в сказке «Сказка о речной воде» (Зохир Алам) быстро находят слова ручей – луна, нет – стрела, богатый – луна, человек – отдых, зима – труд, лето – мало.

Игра «Кто такой исследователь космоса?».

Цель игры:

- 1) Заинтересовать учащихся в выборе профессии.
- 2) Обучение студентов быстрому мышлению,

Содержание игры: Три ученика, по одному от каждой группы, располагаются рядом с классной доской. Каждый получает по одной карточке. На карточках написаны примеры четырех действий. Ученик, быстро и правильно выполнивший примеры в руке, – космонавт, второй ученик – пилот, а последний ученик – водитель.

Таким образом, дидактические игры не только развивают деятельность детей, но и побуждают их собирать свои мысли в одном месте, быстро и ясно их излагать, активно действовать во взаимодействии друг с другом в процессе обучения. Создает живую атмосферу на уроке. Самое главное, что она выявляет талант, потенциал, стремление детей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. - Ташкент: изд. «Наука», 2017.
2. Гафарова Т. и другие. Передовые технологии образования. - Против: 2013.
3. Саидахмедов Н. Применение новых педагогических технологий на уроках математики в педагогической практике. Ташкент: Издательство «Фан», 2017.
4. Кабинет Министров Республики Узбекистан Постановление «Об организации научных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования». 8 декабря 2018 г.
5. Национальный центр международных исследований по оценке качества образования. Оценка читательской грамотности учащихся начальных классов по международным исследованиям. Методическое пособие для учителей начальных классов, методистов и специалистов. Издательско-полиграфическое акционерное общество "Шарк". Ташкент - 2019
6. Исмаилов А. А. и др. Оценка математической грамотности студентов в международных исследованиях (методическое пособие). Национальный центр внедрения международных исследований по оценке качества образования при инспекции образования. - Ташкент, 2019.