

## РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Петряева Олеся Константиновна***студент, Термезский государственный Педагогический институт*

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль общения взрослых и детей, раскрыта важность взрослых для детей как источник формирования личности, указаны первостепенные социальные цели и задачи в воспитании будущего поколения.

**Ключевые слова:** общение, важность взрослых в жизни детей, социальные цели и задачи взрослых, Л.И.Божович об общении.

Общение - одна из основных сфер жизнедеятельности детей. Психологи считают, что общение со взрослыми является главным структурным компонентом в формировании личности ребёнка. До настоящего времени уделяется недостаточное внимание проблеме оценки взрослых детьми в общении. Без учета особенностей типологического образа взрослых невозможно изменить порой преувеличенно негативное отношение детей к взрослым, трудно модифицировать его, приблизить к взаимопониманию и, следовательно, гармонизировать их отношения со взрослыми. Также для развития интеллекта детей требуется помощь взрослых. Взрослые играют важную роль в развитии нравственной, мотивационной, гуманистической и других характеристик личности ребёнка. Таким образом, влияние взрослых на развитие личности ребенка невозможно переоценить.

Важность взрослых в жизни детей - это неизменная тема для педагогических наблюдений и трансляции опыта в области развития детей младшего возраста. Взрослые воспринимают детей по-разному. Одни любят быть с ними, другие видят детей только в "радужном" свете, третьи с трудом принимают независимость и бунтарство растущих детей. Дети, как и взрослые, сильно различаются по своим склонностям и отвращениям, отношению к новым и трудным ситуациям, способностям и чувствительности. Для детей взрослые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Если взрослый любит ребенка и заботится о нем, он постепенно откроется миру ребенка и примет его присутствие. Такой взрослый может сделать детство ребенка счастливым и обогатить его развитие. Для детей очень важно знать, что взрослые являются активными участниками их жизни. Активное участие не обязательно означает вмешательство или контроль, это реактивное отношение и готовность адаптироваться к миру ребенка. Родители и учителя должны осознавать, что им необходимо видеть индивидуальность каждого ребенка, чьи взгляды и понимание окружающего мира развиваются. Кроме того, им необходимо помнить, что взрослые являются неисчерпаемым источником знаний в раннем возрасте.

Первостепенной социальной целью взрослого является воспитание будущего поколения.

Основные социальные задачи взрослых это:

1. Сформировать потребность в социальном контакте ( М.И.Лисина ).
2. Базовое доверие к миру и привязанности ( Д. Боубли , М. Эйнсворт ).

В зарубежной психологии преобладает точка зрения, что дети являются социальными существами с самого рождения. Поэтому основным содержанием развития ребенка в раннем детстве считается формирование и естественное изменение социальных и эмоциональных отношений с другими людьми, в частности с матерью. Это подчеркивает неразрывность когнитивного, социального и эмоционального развития детей.

По мнению Л.С. Выготского, социальный мир и взрослые, окружающие ребенка, не противостоят и не перестраивают его сущность, а являются органичными и необходимыми условиями человеческого развития ребенка. Дети не могут жить и развиваться вне общества, они изначально включены в социальные отношения, и чем они младше, тем более социальны.

Известно, что процесс психического развития ребёнка подчеркивает роль общения со взрослыми. Только близкие люди могут быть носителями культуры и передавать её ребёнку. Однако Л.С. Выготский и его последователи рассматривали процесс интернализации внешних средств независимо от характера взаимоотношений и взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослые выступали как теоретические и формальные носители символов, сенсорных стандартов, интеллектуальных операций и правил поведения, т.е. как посредники между детьми и культурой, а не как живые, конкретные человеческие существа. Несмотря на общепризнанную роль общения взрослых в психическом развитии детей, сам процесс общения не изучался в рамках культурно-исторического подхода.

Дети не могут развивать новые формы познавательной деятельности без помощи взрослых и не могут удовлетворить свою потребность в новой и более сложной информации об окружающем мире. Поэтому для удовлетворения своих познавательных потребностей ребенок нуждается в других людях, что приводит к развитию социальных форм общения ребенка со взрослыми. Л.И. Божович отмечала, что потребность в общении возникает из потребности в новых впечатлениях, которые первоначально неотделимы от него. Божович указывает, что она приобретает для ребенка самостоятельное значение и идет по своему собственному пути развития.

Нехватка общения со взрослыми может привести к различным нарушениям. Например: к возникновению задержки психического развития или же к педагогической запущенности , а также к гибели детей на ранних этапах онтогенеза. Развитие психики ребёнка изначально начинается с общения. Это является начальным этапом социальной активности , с помощью которой ребенок получает необходимую информацию для его индивидуального развития.

Благодаря общению со взрослыми ребенок может научиться уважению и милосердию к людям, великодушие к слабому , познать добро и благое дело. Велика

роль взрослых в психическом развитии детей. Всё, что ребенок в детские годы приобретает в процессе общения со взрослыми, он сохраняет в течение всей жизни.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давыдов В.В. . Психологические проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения // Вопросы психологии, 1977. – № 5.
2. Зазо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии, 1967. – № 2.
3. А.А. Леонтьев. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.
4. Лисина М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до семи лет: Автореферат докт. дис. – М., 1974а.
5. Лисина М. И. Общение ребенка с взрослыми как деятельность // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 1974б.
6. Фрухт Э. Л. Развитие начальных форм общения между детьми на первом году жизни // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе. – М., 1976.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1991.