

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

<https://doi.org/>

Исломова Нодирабегим Лазизжон кизи

магистрантка 2 курс Ферганского государственного университета,

Аннотация *Коренные преобразования в стране еще раз подтвердили необходимость формирования языковой культуры студенческой молодёжи на иностранных языках, в число которых входит русский язык. Владение иностранными языками, в частности русским языком - одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.*

Ключевые слова: *обучение, профессиональные знания, умения, развитие, специальность, учебный материал, критическое мышление.*

Необходимость повышения эффективности активной деятельности в педагогическом процессе вызвана тем, что сфера современного образования значительно расширилась и включает в себя образование вузовских учащихся, т.е. студенческую молодёжь (непрерывное образование). Постоянное и активное пополнение и обновление знаний становится неотъемлемой и важнейшей стороной любой профессиональной деятельности. При этом объем информации, необходимый для плодотворной работы по специальности, возрастает с большой скоростью, ибо учебный материал быстро устаревает и нуждается в обновлении, тем более в вузе.

Обучение, ориентированное только на получение конкретных знаний, не может уже удовлетворять требованиям сегодняшнего дня. Важнейшей задачей становится развитие у студентов внимания, памяти, мышления, которые помогают им активно усваивать постоянно обновляющуюся или меняющуюся информацию, развитие таких способностей и навыков, которые обеспечили бы возможность будущему специалисту не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса.

Интерактивные технологии стимулируют развитие творческих способностей в результате их активизации. Особо следует отметить, что активность – это не спонтанное проявление личности, а социальное образование, которое черпает ресурсы в общении, деятельности, критическом мышлении. Преподаватель должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, говорит, общается. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовать в знания то, что изначально составляло проблему.

Интерактивный метод обучения в роли активного участника образовательного процесса, в первую очередь, видит студента, поднимает его статус. Обучение должно строиться по-другому, таким образом, чтобы все студенты могли учиться, все задействованы и контактировали.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие преподавателя – студента, которое связано с формой организации учебной активной деятельности: индивидуальной, фронтальной и групповой.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности есть способ организации совместных усилий студентов, по решению поставленной на практическом занятии учебно-познавательной задачи.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе и межкультурной коммуникации.

Рассмотрим теперь вопрос об особенностях современных интерактивных технологий, связи понятий блок (блочная подача грамматического материала) и цикл учебных моделей. Именно блок заданий, ориентированный на определенный аспект языка, в частности, существительное и (или) на определенный вид речевой деятельности, является основой для объединения занятий в циклы. Приобретенные студентами на занятии навыки и умения развиваются и совершенствуются на следующем занятии и вместе с другими навыками служат основой умения, реализуемого в цикле занятий. Уровень развития этого умения, его срез выступают, таким образом, как характеристика части блочных занятий, включенных в каждое конкретное занятие.

Так называемое уровневое обобщение констатирует срез развития конкретного умения в определенном виде речевой деятельности. Эта фиксация осуществляется путем переноса сформированного умения по новым моделям в сферу его свободного употребления. Если студент без дополнительных указаний со стороны преподавателя умеет выбрать оптимальную форму заданного типа работы и сам находит путь выполнения задания, то это означает, что искомое умение сформировано и впоследствии может быть включено как инновационная модель – опора в состав других, более сложных умений.

Известно, что единицей контроля является в учебном процессе контрольное задание, адекватное по своим характеристикам этапу формирования того или иного навыка и умения. Оно, как было сказано выше, представляет собой заключительное задание блока, направленного к определенной цели.

Контрольное задание не новое по способу выполнения, поскольку в противном случае оно могло бы вызвать у обучающихся дополнительные трудности. Оно отличается от предшествующих ему заданий блок-моделя по двум параметрам. Во-первых, инструкция, формулировка контрольного задания носит, как правило, более

сжатый, свернутый характер по сравнению с обучающими заданиями, в ней не описываются все промежуточные операции. Вторая характерная особенность контрольного задания состоит, как уже говорилось выше, в том, что оно по мере возможности приближается к речевым моделям - образцам реального общения в языковой среде, а иногда, если уровень языковой подготовки студентов это позволяет, и полностью совпадает с ними

Подобная технология обучения учитывает рациональное использование времени, подбор адекватных приемов, технологий, форм и методов, целенаправленное выполнение заданий и упражнений по инновационным моделям как коммуникативного, так и некоммуникативного характера, т.е. индивидуализированный подход и многие другие вопросы, существенные для совершенствования знаний студентов.

Важно отметить, что главными формами обучения является выполнение заданий и упражнений по новым моделям и блочным составляющим, на саморегуляцию (т.е. общение) и задания творческого характера, групповые тренинги, ролевые и деловые игры и др.

Инновационные технологии стимулируют поиск необходимой информации, знаний, мобилизуют студента на преодоление интеллектуальных трудностей. Творческая деятельность, как известно, немыслима без активного использования имеющихся знаний и активного поиска новых.

Интенсивные тренинги по новым моделям помогают развитию у обучающихся таких качеств мышления, как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, а также наблюдательность творческого воображения.

В связи с этим важно вовлечь обучающихся в различные формы инновационной учебной деятельности. Разнообразие личностных характеристик позволяет создавать и проигрывать, в соответствии с заданными моделями, неожиданные ситуации, увеличивая степень импровизации и, приближая моделируемую ситуацию к реальным условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исломова Н. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ //ЎЗБЕК ТИЛ ШАҒИНАСИда ИННОВАСИЯ ONLINE ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. - 2022. - Т. 2. - №. 12. - С. 12-17.

2. Исломов, И. А. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ҲАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ АСОСИДА ЧАҚҚОНЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (КУРАШ МИСОЛИДА). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL, 3(4), 7-11.

3. Islamov, I. A. (2021). Fundamentals of promotion of sports and competitions and physical training among school students. Current research journal of pedagogics, 2(06), 85-89.

4. Islomkhoja, I. (2020). Socio-pedagogical purposes of modern physical education. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training.

5. Azimkhojaevich, I. I. (2022). PEDAGOGICAL FEATURES OF INCREASING STUDENT MOVEMENT ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF WRESTLING AND MOVING GAMES). Science and innovation, 1(B2), 295-299.

6. Islomkhoja, I. (2021). STUDY OF STUDENT LEVELS OF MOVEMENT ACTIVITY AND INTEREST IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TEACHER OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 1(1.5 Pedagogical sciences).

7. Azimkhujaevich I. I., Madaminovich D. E. SCIENTIFIC AND THEORETICAL APPROACHES TO THE USE OF THE GAME METHOD IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR SCHOOLCHILDREN (PECULIARITIES OF THE PHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN) //IJODKOR O'QITUVCHI. - 2022. - T. 2. - №. 24. - С. 15-21.

8. Azimxo'jayevich I. I. Training of Personnel in the Field of Physical Education and Sports //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. - 2022. - T. 15. - С. 156-160.

9. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ИА Исломов- IJODKOR O'QITUVCHI, 2022