

## ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Камбарова Л.Р - преподаватель

«Кафедра общественно-гуманитарных и точных наук»

Ташкентский Государственный Экономический Университет

Уральский Государственный Экономический Университет

**Аннотация:** При изучении английского языка в высших учебных учреждениях главной целью обучения учащихся является последовательное и систематическое развитие речевой деятельности, а именно: говорения, письма, чтения и аудирования, а также формирование коммуникативной компетенции. Роль умения навыка говорить на изучаемом языке, возможность использования изучаемой грамматики в процессе освоения английского языка считается одной из самых главных задач в процессе изучения английского языка. Для более эффективного результата, необходимо разобрать виды речевой деятельности учащихся и соответственно применять наиболее подходящие методы обучения.

**Ключевые слова:** речевая функция, коммуникативный подход, зрительная / слуховая память, иноязычная речь.

Речевая деятельность, будучи одним из основных компонентов коммуникативного подхода в процессе обучения иностранного языка, представляет собой целенаправленный, мотивированный, активный процесс приема или выдачи сообщения, организованного социально отработанными средствами (язык) и способом (речь) формирования и формулирования мысли в общении людей друг с другом. которая включает в себя несколько компонентов:

- коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковые знания и навыки владения этим языковым строительным материалом для порождения и распознавания информации;
- лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения социально-культурного фона, без которого невозможно формирование коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что если форма речи делится на устную и письменную, то **виды речевой** деятельности также отличаются по характеру – *продуктивный и рецептивный*.

Соответственно выделяют 4 основные вида речевой деятельности:

- аудирование
- чтение
- говорение
- письмо

Школьники овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Учащиеся должны освоить

четыре вида речевой деятельности: **рецептивные** – аудирование и чтение<sup>94</sup>, **продуктивные** – говорение и письмо<sup>95</sup>, а также кроме этого, связанные с ними три аспекта языка – лексику, фонетику и грамматику. Очень важно владение всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы иностранный язык стал средством межличностного и международного общения.

Отмечая о *рецептивных видах* речевой деятельности при изучении английского языка следует отметить о важности **аудирования**, который связан с восприятием и пониманием устного сообщения. При отборе материала, которым будет пользоваться сам учитель в своей устной речи на уроке, следует учитывать цели, которые он преследует:

- во-первых, развитие у учащихся умения слушать и понимать иностранную речь;
- во-вторых, известное расширение пассивного словаря учащихся и развитие у них догадки по контексту в процессе слушания.

Употребляя ту или иную форму или выражение, учитель должен принять все меры к тому, чтобы она была правильно понята учащимися. Для достижения этого нужно иметь ввиду следующее:

- употребив то или иное английское выражение, учитель должен придерживаться той же формы и на последующих занятиях, не заменяя его ни эквивалентом на русском языке, не другим аналогичным выражением на английском языке.
- учитель должен добиться того, чтобы учащиеся поняли не только общий смысл употребленного им выражения, но и отдельные части.
- точность понимания учащимися речи учителя должна систематически проверяться.
- каждое новое выражение должно многократно повторяться учителем не только на том уроке, на котором оно употреблено впервые, но и на последующих занятиях.

При работе с аудиоматериалами происходит развитие способностей учащихся одновременно работать над несколькими речевыми умениями. Рассмотрим взаимодействие умения аудировать иноязычную речь с умением говорить, читать и писать на иностранном языке.

*Аудирование и говорение.* Понимание речи на слух тесно связано с говорением – выражением мыслей средствами изучаемого языка. Говорение может быть реакцией на чужую речь.

Аудирование иноязычной речи и говорение взаимосвязаны в учебном процессе: прослушивание может служить основой для говорения, в свою очередь, качество понимания прослушанного материала контролируется обычно путём ответов на вопросы к содержанию прослушанного или путем его пересказа.

Таким образом, аудирование подготавливает говорение, говорение помогает формированию восприятия речи на слух.

<sup>94</sup> Викулина М.А. Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции. // <https://cyberleninka.ru/article/n/audirovanie-i-chtenie-pri-formirovanii-inoyazychnoy-mezhkulturnoy-kompetentsii>

<sup>95</sup> Морозова Н.В., Ряшенцева В.А. Продуктивные виды речевой деятельности на уроках английского языка. 10.01.2018 // <https://urok.1sept.ru/articles/667934>

*Аудирование и чтение.* Между аудированием и чтением есть взаимодействие. Задания на аудирование обычно даются в печатном виде, поэтому часть информации, необходимой для аудирования, то есть для понимания текста может быть извлечена из печатного задания.

*Аудирование и письмо.* Очень часто ответы на задание по аудированию нужно дать в письменной форме. Поэтому эти виды деятельности тоже связаны между собой. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении иностранного языка и особенно при коммуникативно-направленном обучении.

Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры.

Другим важным *рецептивным видом* речевой деятельности является **чтение**, которое связано с восприятием и пониманием письменного текста. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования.

Для понимания иноязычного текста предполагается владение набором фонетических, лексических и грамматических информативных признаков, которые делают процесс опознавания мгновенным. Хотя в реальном процессе чтения, процессы восприятия и осмысления протекают одновременно и тесно взаимосвязаны, умения и навыки, обеспечивающие его процесс, принято условно делить на две группы:

а) связанные с «технической» стороной чтения (восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями и

б) обеспечивающие смысловую переработку воспринятого – установление смысловых связей между языковыми единицами разных уровней и тем самым содержания текста, замысла автора и т.д.<sup>96</sup>.

По мере накопления лексических единиц многие учащиеся нуждаются в зрительной опоре т.к. воспринимать только на слух речь крайне трудно. Особенно это касается тех детей, у которых зрительная память развита лучше слуховой памяти. Поэтому так актуально чтение.

При обучении чтению на начальном этапе важно научить школьника правильно читать, то есть научить его озвучивать графемы, извлекать мысли, то есть понимать, оценивать, использовать информацию текста. Эти умения зависят от того, с какой скоростью читает ребенок. Под техникой чтения мы понимаем не только быстрое и точное соотнесение звука и буквы, но и соотнесение звукобуквенной связки со

<sup>96</sup> Чтение как вид речевой деятельности. // <http://www.zelgo.ru/mpibos-634-1.html>

смысловым значением того, что ребенок читает. Именно высокий уровень овладения техникой чтения позволяет достичь результата самого процесса чтения – быстрого и качественного извлечения информации.

Можно сформулировать педагогические требования к организации процесса обучения чтению на иностранном языке<sup>97</sup>.

*1. Практическая направленность процесса обучения:*

- формулирование конкретных коммуникативно-мотивированных заданий и вопросов, направленных на решение практических задач и проблем, позволяющих не только освоить новые знания и навыки, но и понять содержание и смысл читаемого;
- обязательное выделение громкоречевого этапа чтения в системе обучения технике чтения на иностранном языке, способствующих закреплению навыков артикуляции и интонирования, фонетически правильной речи и “внутреннего слуха”.

*2. Дифференцированный подход в обучении:*

- учет возрастных психологических особенностей учащихся, индивидуальных стилей их познавательной деятельности при сообщении новых знаний и формировании навыков и умений;
- использование аналитических и синтетических упражнений, заданий, дифференцированных по степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей учащихся; выбор адекватных приемов работы по обучению чтению вслух и про себя.

*3. Интегрированный и функциональный подход в обучении:*

- построение обучения чтению на основе устного опережения, т.е. дети, читают тексты, содержащие языковой материал, который уже усвоен ими в устной речи; на алфавитном этапе овладение новыми буквами, буквосочетаниями, правилами чтения осуществляется в соответствии с последовательностью введения новых лексических единиц и речевых образцов в устной речи.

*4. Учет особенностей родного языка:*

- использование положительного переноса навыков чтения, формируемых или уже сформированных на родном языке учащихся;

*5. Доступность, посильность и сознательность обучения.*

*6. Комплексный подход к формированию мотивации:*

- больше внимания на уроке уделяется выполнению игровых заданий, действию в проблемных ситуациях коммуникативного характера;
- использование различных видов наглядности, стимулирующих осмысление нового материала, создание ассоциативных связей, опор, способствующих лучшему усвоению правил чтения, графических образов слов интонационных моделей фраз.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей существуют чтение *просмотровое, поисковое (просмотрово-поисковое), ознакомительное и изучающее.*

<sup>97</sup> Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. // <https://smekni.com/a/174605/metodika-obucheniya-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-v-sredney-shkole/>

*Поисково-просмотровое* чтение направлено на получение самого общего представления о содержании текста. Учащийся ищет в тексте лишь интересующую его информацию.

*Ознакомительное* чтение предполагает извлечение основной информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимание главной идеи текста.

*Изучающее* чтение отличается точным и полным пониманием содержания текста, воспроизведением полученной информации в пересказе, реферате и т.д.

В целом, проведенный анализ основных характеристик речевой деятельности показывает, что новым в деятельностном подходе является то, что под речевой деятельностью мы имеем в виду не просто речевую активность, не речевую практику, не речь как акт, не процесс индивидуального пользования языком, не общение, а структурно и содержательно новое явление, определяющее характер (и в котором в то же время оно выражается) взаимодействия людей в процессе их речевого общения. Речевая деятельность, подчеркнем это еще раз, представляет собой целенаправленный, мотивированный, активный процесс приема или выдачи сообщения, организованного социально отработанными средствами (язык) и способом (речь) формирования и формулирования мысли в общении людей друг с другом.

Взаимосвязь всех видов речевой деятельности, форм речи (или способов формирования и формулирования мысли посредством языка) и характера общения достаточно сложна. Сложность этой взаимосвязи отражает многогранность и многообразие самого речевого общения посредством языка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Викулина М.А. Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции. // <https://cyberleninka.ru/article/n/audirovanie-i-chtenie-pri-formirovani-i-ino-yazychnoy-mezhkulturnoy-kompetentsii>
2. Морозова Н.В., Ряшенцева В.А. Продуктивные виды речевой деятельности на уроках английского языка. 10.01.2018 // <https://urok.1sept.ru/articles/667934>
3. Чтение как вид речевой деятельности. // <http://www.zelgo.ru/mpibos-634-1.html>
4. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. // <https://smekni.com/a/174605/metodika-obucheniya-chteniyu-na-angliyskom-yazyke-v-sredney-shkole/>