

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тилаволдиев Шахобиддин Холдарович
Мадалиев Рахмиддин Исмаилович
Ферганский государственный университет

Аннотация: В статье излагаются основные положения организации учебного процесса военных образовательных организаций.

Ключевые слова: подготовка специалистов, развитие системы, учебный процесс, преподавательский состав, основополагающие принципы, критерии качества, основные факторы усвоения знаний.

Значительные противоречия, возникшие и накопившиеся за последнее время по вопросам обеспечения необходимого качества подготовки специалистов высшей профессиональной квалификации, выдвигают на первый план проблематику обоснования новых методов управления образовательным процессом. Особенно это актуально для военных факультетов и кафедры, находящиеся в системе высшего образования. В этом случае все учебные мероприятия образовательного процесса, в том числе, и самостоятельная подготовка, регламентируются руководством учебного заведения и ведомственными нормативно-правовыми актами. В таких системах, мера ответственности за результат, в первую очередь, лежит на управляющем органе, так как обучающимися не выбираются действия по собственному усмотрению. Они обязаны следовать указаниям, определяемым учебными планами.

Исходя из этого, получение соответствующего качества подготовки специалистов может обеспечиваться только в условиях тотальной управляемости образовательным процессом. При этом, если применяемый метод управления определен без учета всей совокупности воздействующих факторов, трудно говорить о предсказуемости и гарантированности результатов подготовки специалистов высокой профессиональной квалификации, то есть, о формировании компетенций, определяемых соответствующими документами. Общеизвестно, что для эффективного функционирования система управления образовательным процессом должна опираться на аппарат теоретического обеспечения целевых управляющих воздействий и организацию обратной связи. В отсутствие теоретически обоснованных прямых и обратных связей между органом управления и объектом управления сложно говорить о возможности эффективного функционирования образовательного процесса, и тем более, о разработке новых методов управления. Необходимо также не забывать об использовании творческого подхода к совершенствованию системы управления.

Прежде чем рассмотреть существующую организацию образовательного процесса, необходимо точно определить, что понимается под категорией «образовательный процесс». Образовательный процесс представляется как привитие

обучающимся в ходе обучения конкретных морально-психологических, физических, профессиональных и других качеств, которые, составляя определенные компетенции, в совокупности формируют феномен специалиста конкретной квалификации (направленности), отвечающий предъявляемым к нему требованиям в любой социокультурной среде. Следовательно, образовательный процесс в военных факультетах должен быть организован таким образом, чтобы в ходе обучения каждый обучающийся сформировался как носитель феномена специалиста конкретной квалификации (направленности), т.е., обладал соответствующим комплексом компетенций, предусмотренных программой подготовки кадров, позволяющих ему решать задачи в соответствии с предназначением на определенном уровне, отвечающем квалификационным требованиям.

Подготовка военных специалистов в системе высшего образования организована в соответствии с законодательными актами, регламентирующими военное образование. При этом деятельность военных факультетов регламентируется, как соответствующими профильными министерствами, так и Министерством высшего и специального образования Республики Узбекистан.

Согласно требованиям профильных министерств и Министерством высшего и специального образования Республики Узбекистан на военные факультеты возлагаются следующие основные задачи:

- подготовка для войск квалифицированных специалистов с высшим образованием, научно педагогических и научных кадров высшей квалификации;
- удовлетворение потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении высшего или послевузовского профессионального образования, повышение квалификации в избранной области профессиональной деятельности.

Исходя из вышеприведенных задач, органами управления проводится комплекс мероприятий по организации образовательного процесса, который в общем виде включает:

- комплектование военных факультетов научно-педагогическими кадрами (обучающими) и формирование на этой основе структурных научно-педагогических подразделений (кафедр, циклов, лабораторий и т.д.); - комплектование переменным составом (обучающимися) и формирование на этой основе структурных учебных подразделений (факультетов, учебных групп);
- формирование соответствующей системы управления, включающей определенные органы управления (отделы, группы управления и т.д.); - организацию обучения и воспитания обучающихся, то есть разработку учебных планов, программ, методических и дидактических материалов, в т.ч. определение необходимых учебных дисциплин и соответствующей тематики учебных занятий;
- создание учебной материально-технической базы военной образовательной организации и её совершенствование.

Организация образовательного процесса происходит в определенной внешней среде, воздействие которой осуществляется, в основном, в таких аспектах, как уровень подготовки абитуриентов, набираемых для обучения, и их побудительная направленность к обучению; уровень подготовки научно-педагогического и руководящего состава и их побудительная направленность к педагогической, управленческой и научной деятельности; наличие учебной материально-технической базы и состояние финансирования вуза и т.д.

Организация образовательного процесса в военных факультетах базируется на основополагающих принципах высшего военно-специального образования, которые можно сформулировать следующим образом:

- принцип последовательности, то есть, накопление знаний обучающимися на всех без исключения этапах обучения;

- принцип беступиковости, предполагающий организацию образовательного процесса в виде определенных образовательных этапов, каждый из которых является промежуточной ступенью для обретения новых образовательных возможностей;

- принцип непрерывности, т.е. образовать у военного специалиста конкретную, системно связанную структуру знаний, умений и навыков, а так же других свойств, формирующих компетенции, соответствующие требованиям квалификационных характеристик;

- принцип политехнизма, предполагающий ориентацию на усвоение общих и фундаментальных научных законов, лежащих в основе деятельности специалиста;

- принцип опережающей подготовки специалиста, ориентирующий образование на потенциальные возможности развития техники и систем управления;

- принцип неразрывности, определяющий непрерывную взаимосвязь обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;

- принцип непрерывной гуманизации, требующий рационального совмещения гуманитарных, технических и специальных дисциплин на всех этапах образовательного процесса.

Анализ документов по руководству военно-профессиональным образованием в военных факультетах показал, что в настоящее время образовательный процесс в них организован с учётом современных требований педагогики и позволяет обеспечивать потребность в специалистах с военно-специальным образованием для комплектования должностей руководителей ДПЮ в учебных заведениях. Однако, статистические сведения, основанные на отзывах о подготовке специалистов, говорят о невысоком качестве их подготовки, о тенденции снижения качества подготовки выпускников в последние годы.

Следовательно, в существующей организации образовательный процесс в военных факультетах обеспечивает только количественные показатели подготовки специалистов, в отдельных случаях за счет снижения качественных показателей. Требования об обеспечении приоритетности качества подготовки специалистов

являются основополагающими при решении вопросов организации образовательного процесса.

Существующая организация образовательного процесса в недостаточной мере привлекает специалиста качества, которые ему необходимы: для реализации себя как руководителя коллектива; для ведения служебной документации; для высокой самоорганизации при выполнении служебных обязанностей; для проведения занятий по подготовке молодежи к военной службе; для репродуцирования полученных теоретических знаний в процессе служебной деятельности.

Таким образом, из анализа сведений о работе выпускниками военной образовательной организации следует, что существующая организация образовательного процесса не в полной мере отвечает требуемому качеству подготовки специалистов. Исходя из вышеизложенного, необходимо провести более подробный анализ организации образовательного процесса с целью установить наиболее весомые факторы, влияющие на его эффективность.

В общем виде образовательный процесс в военном вузе начинается с работы комиссии по профессиональному отбору абитуриентов, которая определяет наличие у каждого из них морально психологических качеств и общеобразовательных знаний, которые должны позволить им успешно усвоить программу обучения.

Накопление знаний, умений и навыков, а так же формирование других качеств, в совокупности составляющих компетенции, необходимые выпускнику для успешной деятельности на должностях предназначения, осуществляется на каждом учебном курсе путём усвоения содержания тем учебных занятий как по военно-профессиональным дисциплинам, так и по дисциплинам, предусмотренным государственным стандартом о высшем образовании по соответствующей гражданской специальности. Определение соответствия качества подготовки специалистов предъявляемым требованиям осуществляется во время работы государственной аттестационной комиссии (далее ГАК), в ходе которой сдаётся комплексный экзамен по военно профессиональной подготовке и защищается диплом по соответствующей специальности.

Таким образом, ГАК определяет, что в ходе образовательного процесса достигнута его цель - закончено формирование специалиста конкретной направленности в лице выпускника военной образовательной организации. При этом в ходе работы комиссии оценивается только научно-познавательный компонент военного специалиста, включающий знания, умения и навыки, необходимые для выполнения практических задач на должностях предназначения, т.е. оценка качества подготовки специалиста осуществляется на основе деятельностного подхода и определяется количеством усвоенных элементарных дидактических единиц, в совокупности составляющих знания, умения и навыки. При этом под элементарной дидактической единицей понимается объём информации, описывающий конкретную изучаемую категорию или системную связь этой категории с другими, ограниченную

одним законченным предложением, усвоение которой можно установить в ходе тестового контроля.

Образовательный процесс в вузе заключается во взаимодействии обучающихся и обучающихся при передаче необходимых знаний, умений, навыков, соответствующих квалификационным требованиям для конкретного специалиста, в ходе учебных занятий и других плановых учебных мероприятий. При этом, образовательный процесс в общем виде включает в себя как минимум два элемента (субъекта), между которыми происходит обмен информацией:

- обучающего, т.е. субъекта, который, обладая определенной суммой знаний, умений и навыков, передает их обучающемуся;

- обучаемого, т.е. субъекта, который получает от обучающего определенную сумму знаний, умений и навыков в ходе занятий, кроме того учитывая, что осуществляется переход от понятия обучаемый к понятию обучающийся, управление образовательным процессом должно учитывать необходимость развития способности к самосовершенствованию, к самостоятельной работе над собой и др.

При этом в ходе взаимодействия обучающего и обучающегося на каждом занятии достигается какая-то определённая цель по передаче обучающемуся совокупности элементарных дидактических единиц, составляющих, предусмотренные учебными целями знания, умения и навыки. Таким образом, образовательный процесс представляет из себя процесс передачи обучающемуся определенной суммы дидактических единиц знаний, умений, навыков по теме занятия, которые, в свою очередь, составляют основу компетенций, формирующих специалиста конкретной направленности.

Исходя из этого, организацию образовательного процесса можно представить в виде системы, включающей в себя ряд подсистем и элементов. Основным элементом организации является тема учебных занятий по каждой конкретной учебной дисциплине. Именно в ходе занятий по каждой конкретной учебной теме передаётся совокупность элементарных дидактических единиц знаний, умений и навыков от обучающего к обучающемуся. При этом темы занятий проводятся исходя из принципа от простого к сложному, т.е., не усвоив материал предыдущего занятия, нельзя рассчитывать на усвоение темы последующего.

Обучение в военной образовательной организации организовано на основе реализации принципа от простого к сложному, и требует проведения промежуточного контроля знаний обучающихся с определённой периодичностью.

Анализируя содержание квалификационных характеристик, можно утверждать, что феномен военного специалиста - это совокупность единичных элементов взаимосвязанных знаний, умений, навыков и других качеств, составляющих компетенции, предусмотренные программой подготовки кадров, основанных на соответствующих начальных знаниях, умениях, навыках и качествах, в соответствии с профессиональной пригодностью.

В общей сумме эти элементы и определяют военного специалиста конкретной направленности.

В таком случае образовательный процесс можно характеризовать, как процесс поэтапного накопления и сохранения элементов знаний, умений, навыков и других качеств и приведение их во взаимосвязанное состояние, характеризующееся предусмотренными программой подготовки кадров компетенциями, соответствующее квалификационным характеристикам.

К основным факторам, влияющим на вероятность усвоения (формирования) знаний, умений, навыков и других качеств по изучаемой теме, относятся:

- соответствие содержания образовательного процесса квалификационным требованиям;
- соответствие объёма изучаемого материала бюджету учебного времени;
- соответствие организации образовательного процесса, требованиям, предъявляемым документами по руководству подготовкой специалистов;
- соответствие объектов УМТБ задачам образовательного процесса;
- степень интеграции научно-педагогического состава в образовательный процесс;
- степень интеграции обучающихся в образовательный процесс;
- психологическое, физиологическое и социальное состояние личности обучающегося в коллективе;
- степень депривации между военно-профессиональной и профессиональной составляющими образовательного процесса.

Таким образом, образовательный процесс в военном вузе представляет собой сложную замкнутую педагогическую систему, функционирующую под воздействием значительного числа факторов с определенной конкретной целью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ишмухаммедов Р., Мирсолиева М. Инновационные технологии в учебном процессе. – Тошкент-2014..
2. Беспалько В.П. «Педагогика и прогрессивные технологии обучения» М.: Педагогика, 1995 г.
3. Худойкулов Х.Ж. Педагогические технологии - основа эффективности обучения. - Т.: Навруз, 2012 й.
4. Аванесов, В. С., Бабанский, Ю. К., Журавлёв, В. И. и др. Введение в научное исследование по педагогике. - М.: Просвещение. 1988. - 239 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: 1995. - 336 с.