

**ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС****Raxmatullayeva Shahloxon Hakimjon qizi***Buxoro viloyati 3-IDUM*

Аннотация: *В данной статье говорится об информатизации и компьютеризации общества и их влияния на образовательный процесс. А так же о методах анализа проблем информатизации.*

Ключевые слова: *компьютерная технология, компьютеризация общества, методы анализа проблем информатизации.*

Внедрение современной компьютерной технологии и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности привело к появлению принципиально новых способов осуществления этой деятельности. Эти способы, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной технологии по обработке, хранению и предоставлению информации, объединений в понятие новые информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Как показывает практика, эффективность реформ, реализуемых в Узбекистане в сфере информатизации, во многом определяется кадровым потенциалом. Развивается национальная образовательная система с учетом современных мировых тенденций, совершенствуется нормативная и учебно-методическая база. Главным критерием качества обучения молодого поколения наряду с содержанием и доступностью стало широкое применение информационных технологий на всех уровнях и направлениях системы образования.

Наряду со стремительным развитием компьютеризации общества и применения информационных технологий возрастают и требования к уровню подготовки будущих специалистов в области информатики. Для успешного решения таких задач необходимо непрерывное совершенствование всех составляющих учебного процесса, что требует дополнительных исследований в этом направлении. Появление новых версий таких систем, а также нового программного обеспечения (офисных пакетов, средств разработки, графических пакетов и т.д.) требует также изменений в методике обучения. Естественно, что прогресс в развитии учебного процесса несколько отстает от темпов развития информационных технологий.

Актуальность темы определяется:

- экономической эффективностью современного образования, требованиями рыночной экономической системы совершенствования и оптимизации учебного процесса, а также обеспечения гарантированного положительного конечного результата профессионального обучения;

- потребностью народного хозяйства к подготовке специалистов, обладающих практическими навыками использования современных компьютерных систем и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- интенсивным развитием компьютерных учебных программ.

Следует отметить, что на всех этапах развития человечества постоянно имела место реформа образования, обеспечивавшая значительный рост «производительности» труда преподавателей. При этом современное «открытое» образование позволяет преподавателям значительно повысить эффективность учебного процесса, что делает обучение достаточно дешевым и рентабельным. Технология обучения предметам ИКТ опирается на широкое использование современных информационных технологий и компьютерных учебных программ.

Возможность решения этой проблемы ограничена следующими противоречиями:

- несоответствие между морально устаревшим техническим и методическим обеспечением учебного процесса и необходимостью обучения современным программно-техническим средствам обеспечения информационных технологий;

- несоответствие между традиционной организацией учебного процесса, опирающейся на достаточно ограниченное материально-финансовое обеспечение, и быстрыми темпами развития программно-технического обеспечения информационных систем.

Рекомендуем следующие методы анализа проблем, связанные с информатизацией общества:

- анализ литературных источников по философским, социальным, психолого-педагогическим и биофизическим проблемам, связанных с информатизацией общества и педагогическими процессами;

- анализ литературы по вопросам математического описания процессов управления, вариационных методов, сетевого планирования, а также по вычислительной технике, инженерному проектированию, информационным технологиям, программированию, методике преподавания в технических колледжах, вузах и других учебных заведениях;

- анализ учебных программ, учебников и учебных пособий;

-изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта информатизации образования;

- методы моделирования и обработки результатов исследований, основанные на теории вероятностей и математической статистики;

- методы проведения педагогических экспериментов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Безбородов Ю.Г. Информационно-образовательные системы-основа формирования телекоммуникационной грамотности и интеллектуальных умений студентов.-Ташкент: УзНИИПН, 2004.

2. Попов И.И. Информационные ресурсы и системы: реализация, моделирование, управление.- Москва: ТПК АЛЬЯНС, 2001.