

**ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЕЕ РЕЗУЛЬТАТ****Мансурова Махсуда Хакимджановна***г. Ташкент, Сергелийский район 300 - школьный учитель математики*

Аннотация: *Использование новых образовательных технологий в процессе преподавания предметов создает основу для формирования таких качеств, как самостоятельное мышление, работа над собой, творческий подход к деятельности, которые служат обеспечению развития личности.*

Поэтому ниже мы будем говорить об использовании образовательных технологий в процессе обучения частным предметам (в частности, конкретным предметам), раскрывая их внутренние возможности в этом плане. Успешное проектирование современных средств и гарантия конечного результата зависят от уровня понимания учителем сути дидактических вопросов и его умения правильно оценивать их на уроке.

Ключевые слова: *образование, образовательный процесс, способности, современные средства.*

Определение конкретной цели обучения на каждом уроке считается одним из важных условий при разработке технологии обучения. При этом определяется диагностическая цель обучения по естественнонаучным темам. На самом деле любая наука с момента своего возникновения накопила большой объем знаний, и она становится богаче с большой скоростью. В обучении необходимо отбирать только необходимые сведения и сокращать их объем до количественного размера в соответствии с учебными способностями учащегося.

Любая наука развивается на основе поэтапного обучения. Непрерывный процесс развития неодинаков в разных дисциплинах, даже между кафедрами одной и той же дисциплины. Поэтому уместно описать уровни абстракции и соответствующий им учебный элемент, чтобы четко определить цель учебных тем.



Уровни абстракции, четко определяющие цель образования по предметам:

1. Отмечаются особенности и качества объекта, а элемент присвоения объясняется обычным языком.
2. Объясняется научным языком, составляя содержание элемента овладения понятиями, терминами и законами, специфическими для науки.
3. Некоторые научные явления объясняются на основе их числовых теорий.
4. Определяется реализацией с использованием высокоуровневого обобщения описания. Введены научный уровень учебного предмета и коэффициент оценки качества знаний студентов по этим параметрам.

Степень усвоения учащимися элемента обучения зависит от их активности. Упражнение может выполняться самостоятельно с инструкциями или без них. Продуктивная деятельность организуется на основе определенных педагогических указаний, но здесь последовательность действий, правила порядка реализуются посредством приемов, актуализируемых в одной и той же ситуации или никому неизвестных.



Должны быть разработаны адекватные тесты для определения упомянутого выше уровня мастерства. Тесты – это задания, направленные на приобретение

определенного уровня знаний для выполнения определенной деятельности. Чтобы измерить и оценить правильную производительность теста, для каждого теста разрабатывается эталон с использованием экспертного метода. С помощью бенчмарка несложно определить количество критических действий, которые приводят к тестовому решению. После сравнения ответа учащегося с эталоном делается соответствующий вывод о качестве теста и определяется коэффициент усвоения с помощью правильно решенных действий.

Таким образом, введение в педагогический оборот метода точного подсчета качества усвоения студентами опыта с помощью коэффициента усвоения позволяет выразить один из важных принципов педагогической технологии. Это принцип завершения образования.

Этот принцип позволяет искать решения и направления неэффективности учебного процесса в школе. Третьей из дидактических проблем является «содержание образования» или определенный набор информации, с помощью которой общечеловеческий и национальный опыт передается подрастающему поколению. Элементов усвоения предметов, изучаемых в учебных заведениях, очень много, но количество элементов усвоения ограничено в зависимости от типа каждого учебного заведения. Известно, что учащиеся приобретают знания в результате своей частной учебной деятельности. Любая учебная деятельность строится на общем проекте и включает в себя коррекционные действия. Эти действия учащиеся могут выполнять непосредственно с помощью учителя и учебника.

Элемент усвоения проявляется на определенном этапе учебной деятельности.

Например, выполнение целенаправленных действий и усвоение учебных задач обеспечивается следующим образом:

- учащиеся понимают суть готовых заданий, данных преподавателем;
- их активное принятие заданий;
- самостоятельное выполнение обучающимися учебных заданий;
- самостоятельное выполнение ими определенных учебных заданий.

Одной из важных характеристик учебной деятельности является ее результат. Объективная правильность решения, количество предпринятых действий и шагов до получения результата, затраченное время, значимость деятельности для испытуемого, удовлетворенность обучающегося по ее окончании, количество затраченных умственных и физических усилий, и др. являются эффективными воспитательными мероприятиями являются факторами, указывающими на отягощенность.

КНИГИ:

1. Толипов О.К., Усманбоева М. Педагогические технологии: теория и практика. Монография. Ташкент: «Фан». 2005.
2. Джакаева К., Аймурзаева Г. Пусть читатель думает самостоятельно. Газета «Марифат», 26 сентября 2012 г., № 73.

3. Толипов О.К., Усманбоева М. Практические основы педагогических технологий. Монография. Ташкент: «Фан». 2006.