

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У  
УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ****Бахрамова Рано Фейрузхановна***учитель начальных классов Ферганской городской  
общеобразовательной школы № 42*

**Аннотация.** Данная статья рассматривает основные вопросы формирования и развития навыка чтения у учащихся в начальных классах, а так же раскрывает пути преодоления существующих проблем. В статье показана роль обучения навыку чтения учащихся и актуальность данной темы. В обучении младших школьников навыку чтения не существует нерешаемых проблем, но для того чтобы построить процесс обучения с учетом преодоления их всех, необходимо очень постараться.

**Ключевые слова и выражения:** чтение, обучение чтению, навык чтения, чтение вслух, механизмы чтения, методы обучения грамоте.

Начальное образование – это базовое образование, целью которого является подготовка детей к приобретению компетенций, необходимых для дальнейшего продвижения и внесения достойного вклада в жизнь общества, которое постоянно претерпевает изменения. Для достижения этой цели, учителя должны идти в ногу с текущим мышлением и участвовать в обучении, которое улучшит процесс преподавания и обучения. В современном мире невозможно представить человека, который не умел бы читать. Данный навык считается одним из базовых и говорит об образованности человека, его умственном развитии. Именно поэтому формирование и развитие которого очень важно и выступает одной из основополагающих задач образования.

Чтение является важным аспектом развития грамотности детей в первые годы обучения. Исследования показали, что если детям не дать прочную основу основ чтения на ранних этапах, вполне вероятно, что они не смогут читать на более поздних этапах [1].

Чтение – это осмысленная интерпретация визуальных или графических символов. Чтение является одним из важных аспектов, необходимых для развития грамотности и обучения на протяжении всей жизни для всех учащихся. Это основа для продолжения образования, а также помогает в приобретении дополнительных знаний и навыков. Это означает, что чтение является основой академического успеха в рамках учебной программы, поскольку одной из целей образования является обеспечение того, чтобы учащиеся могли читать и писать. Дьячкова Е. В., утверждает, что неспособность общаться и эффективно учиться посредством чтения и письма затрудняет обучение и влияет на успеваемость человека.

Чтение подразделяется на два вида: чтение вслух и чтение про себя. Первый вид, конечно, наиболее сложен, так как младшему школьнику нужно полностью включиться в процесс, используя мышление, восприятие, память, речь, фантазию,

слуховые и зрительные анализаторы. Поэтому с данным видом возникает большое количество трудностей, и, в первую очередь, в младшем школьном возрасте необходимо овладеть именно этим видом чтения. Обучающихся необходимо научить выразительно и громко читать, так как этот вид рассчитан на слушателя.

Основные проблемы при обучении младших школьников чтению вслух заключается в неправильном подборе материала, неправильном построении процесса обучения, слишком быстром темпе обучения, то есть, иными словами, в методике работы учителя. Невозможно столкнуться сразу со всеми проблемами у конкретного учителя, но какие-то пробелы есть у многих. Кто-то уделяет мало внимания анализу текста, кто-то - соблюдению интонации и т.д. Каждому педагогу необходимо комплексно подходить к этому трудоемкому процессу, ведь от него зависит то, насколько обучающиеся будут владеть навыком чтения к пятому классу.

Для того чтобы справиться с данными проблемами, необходимо, в первую очередь, правильно подобрать материал для чтения. Конечно, в учебниках достаточно текстов на совершенно разные темы, отлично подобраны иллюстрации, а шрифт нужных размеров, но в процессе обучения чтению недостаточно опираться только на учебник. У учителя должна быть своя копилка с текстами, которые можно предложить младшим школьникам на том или ином этапе обучения. Главное следить за тем, чтобы текст соответствовал полученным ранее знаниям, умениям и навыкам. От урока в урок текст должен немного усложняться, чтобы у младших школьников наблюдался прогресс, а не застой в знаниях. Также необходимо следить за видом текста, то есть шрифт должен быть достаточно крупным, чтобы его было возможно прочитать в 1 классе. В последующих классах шрифт уменьшается, а в 4 классе дети могут уже читать детские книги со стандартным шрифтом.

Тексты лучше всего подбирать такие, чтобы в них была какая-то моральная составляющая, чтобы обсудить это с детьми. Так текст станет более запоминающийся для младших школьников, и они смогут вынести из него для себя какой-то урок [2].

Не следует слишком торопиться в процессе обучения чтению. Самое главное, всегда проверять уровень сформированности навыка на определенном этапе обучения и отталкиваться в дальнейшем от полученных показателей. Если слишком бежать вперед, то учащиеся просто упустят многое и это приведет только к еще большим затруднениям. Размеренный процесс, сопровождающийся систематическими проверками, приведет к наилучшему результату. Однако здесь появляется еще одна проблема, связанная уж непосредственно с тематическим планированием. Зачастую учителям приходится торопиться и перескакивать с темы на тему, потому что они не успевают по плану. Познавательные способности некоторых детей позволяют идти вперед с высокой скоростью, но некоторые, к сожалению, не предрасположены к быстрому обучению, и им необходимо уделять больше времени. Что же делать в таком случае учителю?

Для начала учителю необходимо выработать свой собственный темп обучения, а затем приучить к нему младших школьников. Затем нужно направить все силы на то,

чтобы научить детей читать не только выразительно, но и увеличить скорость своего чтения [3].

Многие ученые утверждают, что для изучения того, как обучают чтению в младших классах начальной школы, исследование должно принять социокультурную теорию, поскольку оно направлено на то, чтобы связать социокультурные аспекты детей с их обучением. Учителя должны учитывать как окружение ребенка, так и стимулы во время обучения. Социокультурная теория утверждает, что психическая деятельность человека формируется благодаря взаимодействиям личности с окружающим миром. В нем подчеркивается, что обучение должно происходить в обществе и культуре учащегося. Редозубов, С. П. утверждает, что когда дети учатся в спокойной среде, происходит свободное взаимодействие, следовательно, приобретаются знания, которые позже усваиваются и закрепляются. Кроме того, если учащиеся свободно взаимодействуют с более опытными сверстниками и взрослыми, они могут столкнуться с небольшими трудностями при выполнении своих задач, потому что у них всегда есть возможность обратиться за помощью к опытному партнеру, а позже они могут выполнить задание самостоятельно.

В целях обучения чтению Дьячкова, Е. В. утверждает, что учителя должны помогать учащимся, достигшим зоны ближайшего развития, при изучении новых навыков и понятий, и этот процесс называется созданием фундамента. Чтобы подчеркнуть, что фундамент - это временная помощь, которую учащийся ищет у эксперта для самостоятельного выполнения задачи. Это помогает учителям планировать деятельность в среде учащегося и надлежащим образом помогать учащимся. Следовательно, фундамент важен при обучении чтению, потому что это требует от учителя обучения различным звукам, а затем поможет учащимся соединить эти звуки, чтобы сформировать значимые слова, фразы и предложения, которые они смогут читать самостоятельно.

Кроме того, он помогает учителям ценить и признавать предыдущие знания детей во время обучения чтению. До поступления в школу дети взаимодействуют с окружающим миром, в котором они получают знания. Это означает, что учителя не должны воспринимать учащихся как черную доску, а должны развивать уже имеющиеся у них знания и исправлять их в случае каких-либо неправильных действий. Так, учителя должны позволять учащимся создавать новые знания и концепции, используя ранее полученные знания во время обучения чтению.

Развитие навыков грамотности в раннем возрасте может помочь учащимся добиться хороших результатов в старшей школе и в жизни. Эти навыки, особенно чтение, жизненно важны для успеваемости учащегося, поскольку чтение является необходимым аспектом для глубокого понимания содержания. Однако исследования показывают, что многие эксперты выступали за различные методы обучения чтению учащихся младших классов. Некоторые учителя использовали метод «посмотри и скажи», который подчеркивал смысловое чтение, а другие давали уклон на развитие навыков декодирования и кодирования, поэтому приходилось использовать

фонетический подход. Многие учителя использовали целостный языковой подход, который также подчеркивал значение чтения для его значимости, расширили подход, основанный на полном слове, и выступали за интеграцию языковых навыков (чтение, говорение, письмо и аудирование) с верой в то, что воздействие окружающей среды на детей естественно облегчит их обучение.

В последние годы учителя начали интегрировать четыре языковых навыка во все области обучения в учебной программе. Таким образом, все предметы связаны концептуальными темами в процессе преподавания и обучения, в котором задействовано чтение. Учащихся учат на основе их опыта, и им разрешается строить знания, используя свои предыдущие знания, связывая текущие идеи с тем, что они уже знают. Роль учителя состоит в том, чтобы поддерживать учащихся, опираясь на их собственный опыт, используя при этом предшествующие знания, чтобы осмыслить то, что они читают, тем самым способствуя чтению среди учащихся младших классов начальной школы. Например, детям, живущим в сельской местности, рекомендуется читать истории об окружающей их среде, чтобы связать то, что они узнают, со своим собственным опытом. Благодаря своему опыту дети учатся в реальном мире, что позволяет им понять свою культуру и самобытность, потому что они ссылаются на самих себя и в большинстве случаев говорят на своем знакомом языке, что способствует обучению. Затруднения будут всегда, учителю лишь необходимо проводить диагностику своей работы и исправлять собственные недочеты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аджеминова Э. Р., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ОБРАЗНЫЙ СТРОЙ ЯЗЫКА //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 121-125.
2. Давлятова Г. Н. и др. АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ПОИСКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НВ ГОГОЛЯ //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – Т. 2. – №. 18. – С. 187-191.
3. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н. кизи Акрамова НА ПРИРОДА КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВ ПОЭТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ВМ ШУКШИНА //INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 62-70.
4. Акбаров О. А., Джагаспанян Р. Н., Исмаилов Р. С. ФУНКЦИЯ ОБРАЗА ПРИРОДЫ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ //ЎЗБЕК ТИЛ ШИКОРИ. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 195-200.
5. Doronina I. N. Interactive learning and its methodology //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 653-655.
6. Doronina I. DISORDERS OF NEUROMOTOR DEVELOPMENT AS AN INDICATOR OF INSUFFICIENT READINESS FOR SCHOOLING. – 2021.

7. Doronina I. N. Modernist trends in the literature of the twentieth century: features of futurism and its varieties //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. - 2021. - T. 11. - №. 2. - C. 238-243.

8. Doronina I. N. Comparison of French and Russian Masterpieces In Literature //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. - 2022. - T. 3. - №. 10. - C. 138-141.

9. Nikolaevna D. I. Innovative Methods Of Teaching Russian Language And Literature //Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science. - 2022. - T. 3. - №. 6. - C. 581-583.

10. Nikolaevna D. I. SOME FEATURES OF STUDYING SEMANTIC STRUCTURE OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN RUSSIAN AND UZBEK //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. - 2021. - T. 2. - №. 06. - C. 101-107.

11. Nikolayevich D. R., Ermekovich A. T. ARTISTIC AND AESTHETIC FUNCTION OF THE LANDSCAPE IN SHUKSHIN'S PROSE //Gospodarka i Innowacje. - 2022. - T. 27. - C. 108-113.

12. Nikolaevna D. I. Innovative Methods Of Teaching Russian Language And Literature //Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science. - 2022. - T. 3. - №. 6. - C. 581-583.