

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Козлова Галина Геннадьевна**

*преподаватель кафедры «Спортивные игры»  
Ферганского государственного университета*

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема содержательного наполнения системно - функциональной модели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры, способствующей эффективности процесса формирования волевых личностных качеств, которыми должен обладать современный высококвалифицированный конкурентоспособный специалист в лице педагогической науки. Представлена авторская редакция блоков, составляющих основу содержательного наполнения системно - функциональной модели. Определены цели и задачи выделенных блоков требующие реализации. Данная научная статья позволяет сделать вывод, что эффективности функционирования системно - функциональной модели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры будет способствовать качественная реализация целей и задач выделенных блоков, составляющих её содержательное наполнение.

**Ключевые слова:** модель, моделирование, компетентностный подход, волевые качества.

Если мы посмотрим на текущее состояние современного образования, то увидим, что уровень развития требует его регулярного улучшения, выявления перспективных путей воспитания компетентных кадров. Особенно в высшем физическом образовании возрастает потребность в развитии волевых качеств у студентов – смелости, настойчивости, погруженности в работу, дисциплины, стабильности, выносливости, целеустремленности на основе компетентностного подхода и, на этой основе, повышении их физической подготовки.

Поэтому в сегодняшней современной педагогике возникает необходимость развивать волевые качества у будущих преподавателей физической культуры, выводить на поверхность решительность, терпение и выносливость для достижения высоких целей.

Одним из важнейших средств достижения цели, поставленной в педагогическом исследовании, рассматривается метод научного познания, как «моделирование». На основе моделирования была разработана «модель» исследуемого объекта, для получения необходимой информации о самом изучаемом объекте посредством входящих в её структуру блоков, детально раскрывающих содержание педагогического процесса. И при этом мы опирались на определение И. П. Подласого (ведущий специалист по теории и истории педагогики).

Ученый отметил, что модель – это мыслящее воображение или его материально выглядящая система, которая научно отражает цель исследования, позволяя получать новую информацию о конкретном объекте.

По мнению научного сообщества, «модель» развития личностных качеств может включать в себя следующие блоки:

- целевой блок (цели, задачи);
- теоретико - методологический блок (методологические подходы и принципы);
- содержательно - ориентированный блок (основная деятельность);
- организационный блок (организационные формы, методы и средства);
- результативный блок (критерии, уровни, результат).

Необходимо отметить, что блоки, входящие в содержание системно - функциональной модели должны быть взаимозависимы и тесно взаимосвязаны, соблюдающие чёткую последовательность. Эти условия обеспечивают высокую эффективность применения модели, а также раскрывают внутреннее содержание педагогического процесса развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода, обеспечивая устойчивое взаимодействие между всеми её компонентами.

Системно - функциональная модель развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода отразила целевой, теоретико - методологический, содержательно - ориентированный, организационный и последовательный блоки.

Целевой блок модели выполняет системообразующую функцию и основывается на нормативно-правовых актах Узбекистана в сфере образования и науки, а также других документах, регламентирующих требования, предъявляемые к качеству получаемого выпускниками вузов образования.

К некоторым действующим нормативно-правовым актам можно отнести:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП №60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП №3031 от 3 июня 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта»
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 864 от 25 октября 2018 года «О дальнейшем совершенствовании системы республиканских спортивных соревнований среди школьников и студентов»
5. Указ Президента Республики Узбекистан УП № 5368 от 5 марта 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта»

6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 542 от 6 апреля 2018 года «О мерах по организации спортивных клубов при государственных образовательных учреждениях»

*Целевой блок* модели обусловлен тем, что сознательная цель в развитии волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода определяет выбор способов, действий и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Целевой блок нашей модели отражает:

- цели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода;
- приоритетные задачи в контексте организации разрабатываемого нами педагогического процесса.

При постановке целей мы ориентируемся:

- на цель - идеал, где стремление направлено не только образовательным учреждением, профессорско-преподавательским составом и обществом, но и всей узбекской образовательной системой в целом;
- на цель - процесс, направленную на развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода;
- на цель-результат педагогического процесса, где выявлена положительная динамика развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода.

Каждая из обозначенных нами целей имеет свой смысл и содержательное наполнение, определяющее целевые установки и представляющее для государства и общества ценностные ориентиры.

К обозначенным нами целям предъявляется ряд требований:

- цель - идеал должна отвечать высоким требованиям, предъявляемым к будущему преподавателю физической культуры образовательного учреждения, регламентированным в действующем законодательстве Узбекистана и других нормативно-правовых актах в сфере образования и науки;
- цель - процесс должна обеспечивать высокую эффективность подобранных форм, методов и средств, а также целенаправленно созданных педагогических условий для реализации главной задачи - развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода;
- цель - результат должна быть направлена на развитие исследовательского потенциала и познавательной активности обучающихся; осознание ими собственной значимости в процессе развития волевых качеств на основе компетентностного подхода; соответствие реализации социального заказа общества и государства; соответствие условиям будущей профессиональной деятельности и спектру выполняемых профессиональных задач; учёт наличия необходимых ресурсов для её реализации.

*Теоретико - методологический блок* модели выполняет целеобразующую функцию и имеет целью формирования в сознании обучающихся чувства необходимости в личностном саморазвитии и интеллектуальном самосовершенствовании, развития волевых качеств как личностной ценности. Предполагает постановку цели, определение ведущих задач в педагогическом процессе развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода и выполняет ценностно-ориентированную функцию.

Теоретико - методологический блок этой модели отражает:

- нравственные ценности, развиваемые в педагогическом процессе развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода, как приоритетное направление в воспитании личностного качества.

Теоретико - методологический блок раскрывается через интерес обучающихся к овладению новыми знаниями и разным способам их получения, творческое отношение и интерес к постижению будущей профессии, ориентацию на достижение успеха и высоких результатов в профессиональной деятельности, систему смыслов личности, уровень её целей, притязаний и потребностей. Проявляя волевые качества, обучающиеся осуществляют поиск личностного смысла выполняемой ими деятельности, её ценности и значимости; проходят и осознают путь творческих решений и открытий. Приоритетными мотивами обучающихся являются: необходимость реализации своих способностей, активной познавательной деятельности, потребность в овладении знаниями и умениями, готовность к их применению; интерес к общению со сверстниками, педагогами; стремление к профессиональному саморазвитию и интеллектуальному самосовершенствованию, к высокой самоактуализации и успешной самореализации личностно-творческого потенциала будущего специалиста, профессионала своего дела.

Основными задачами теоретико - методологического блока являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся посредством развития волевых качеств;
- формирование у обучающихся потребности в постоянном личностном саморазвитии и интеллектуальном самосовершенствовании;
- формирование у обучающихся творческого отношения и интереса к будущей профессии, ориентации на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, системы смыслов личности, целей и притязаний;
- формирование умений и навыков самостоятельности в решении профессиональных проблем.

Исходя из поставленных целей, моделируемыми личностными качествами становятся: самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, целеустремлённость, независимость суждений, потребность к саморазвитию и интеллектуальному самосовершенствованию.

Справедливо отметить, что цель-процесс и цель-результат имеют тесную взаимосвязь. В рамках реализации цели-процесса у студентов происходят соответствующие, прогнозируемые нами изменения, которые в последующем будут способствовать реализации цели-результату, а именно: привитие обучающимся знаний, умений и определенных навыков в будущей профессиональной деятельности.

*Содержательно - ориентированный* блок модели выполняет системообразующую и информирующую функции и имеет целью раскрыть сущность и содержание развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентного подхода. Этот блок обеспечивает целостность и упорядоченность педагогического процесса, взаимосвязь и функционирование всех его элементов. Основу содержательно - ориентированного блока составляет реализация разработанной нами программы по изучению дисциплины «Методика развития волевых качеств в физическом воспитании». При содержательном наполнении модели и организации деятельности, связанной с развитием волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры, мы учли мнение ученых, которые в качестве функций педагогического сопровождения рассматривают:

- диагностическую (сбор данных путём социологического опроса);
- тактическую (разработка программы);
- практическую (реализация программы);
- аналитическую (сбор, анализ, обобщение и оценка информации о развитии волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры);
- обеспечение включенности обучающихся в жизнедеятельность сообщества;
- стимулирование саморазвития обучающихся на основе рефлексии.

В качестве средств педагогического сопровождения рассмотрены организованные, в рамках аудиторной работы, педагогические занятия, основанные на системе педагогического взаимодействия и имеющие цель интеграции учебно-воспитательного содержания.

В качестве этапов педагогического сопровождения рассматриваются:

- диагностический - изучение индивидуальных особенностей, прогнозирование возможных проблем и путей их решения;
- интегративно - деятельностный - система мер, воздействующих на повышение уровня личностного и профессионального развития, включающая планирование, реализацию, оценку и коррекцию;
- рефлексивный - анализ и осмысление полученных результатов.

Таким образом, педагогическое сопровождение, являясь инструментом в развитии волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры, представляет собой целенаправленно организованную систему педагогических действий, характеризующуюся гибкостью и созданием благоприятных условий для эффективной профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры.

*Организационный блок* модели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры включает в себя:

- формы, методы, приёмы, технологии и средства целенаправленного педагогического воздействия;
- внешние и внутренние связи взаимодействия педагога и обучающихся, влияющие на развитие волевых качеств.

Важность этого блока заключается в том, что он является интегрирующим звеном всех элементов в единую систему.

Организационный блок в системно - функциональной модели выполняет формирующую функцию и обеспечивает реализацию следующих направлений в развитии волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры:

- создание положительной эмоциональной атмосферы;
- активизация творческих способностей обучающихся;
- реализация лично - ориентированного принципа в процессе развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры;
- мотивационное управление обучающихся;
- усиление у обучающихся интереса и мотивации к самостоятельному развитию волевых качеств;
- развитие значимых для обучающихся ценностных ориентаций и их перенос на различные жизненные и профессиональные ситуации;
- осуществление педагогического моделирования.

В рамках реализации организационного блока необходимо применение следующих педагогических методов:

1. Исследовательский метод основывается на поэтапном логическом мышлении и помогает сформировать познавательный интерес, положительную мотивацию к процессу обучения, облегчает процесс запоминания информации.

2. Проблемно-поисковый метод. В рамках применения проблемно-поискового метода преподаватель, излагая учебный материал, размышляет, анализирует факты, доказывает, следовательно, ведёт за собой мышление обучающихся, пробуждая в них творческое начало. Отличительной чертой этого метода является постановка перед обучающимися вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, сами создают для них новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы.

3. Метод проблемного обучения – это метод обучения при помощи которого обучающийся сам сталкивается с какими - либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно. Таким образом человек способен не только развивать свое мышление, но также находить решение проблемы и пользоваться знаниями, которые он приобрел ранее.

4. Метод мозгового штурма - это метод решения задачи, при котором один или несколько участников генерируют максимальное количество идей, от простейших до абсурдных. Затем идет отбор лучших из них, доработка и реализация.

5. Метод анализа и рефлексии, заключающийся в осознании выполняемой обучающимися самостоятельной деятельности, понимании этапов и процесса ее выполнения, необходимости своевременной её корректировки с целью получения требуемого результата.

6. Метод сотрудничества, заключающийся в создании условий для активного взаимодействия педагога и обучающихся в контексте построения между ними «субъект - субъектных» отношений. Метод сотрудничества способствует выработке интегративного решения, созданию положительного морально-психологического климата и ситуации успеха.

*Результативный блок* в системно - функциональной модели выполняет аналитическую функцию и включает в себя разнообразные уровни, критерии и показатели изучения процесса развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры.

Необходимость включения результативного блока в перечень основных элементов системно - функциональной модели обусловлена необходимостью получения достоверной информации о траектории процесса развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры.

Таким образом, все блоки, входящие в содержательное наполнение системно - функциональной модели развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры на основе компетентностного подхода, связаны между собой, что обеспечивает высокую эффективность их применения: требования, предъявляемые к качеству получаемого образования выпускниками вузов, регламентированы основным действующим законодательством Узбекистана и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования и науки (целевой блок), определяют мотивы и ценностные ориентиры (теоретико - методологический блок), которые, в свою очередь, определяют содержание процесса развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры (содержательно - ориентированный блок), содержание определяет процессуальную составляющую, реализуемую посредством методологических подходов (организационный блок), процесс оценивается полученным результатом (результативный блок).

Технология развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры была разработана с опорой на концептуальные основы рефлексивного подхода и способствует детальному рассмотрению и осмыслению моделируемого процесса, постановке конкретных целей и задач, реализация которых сделает процесс развития волевых качеств наиболее эффективным, охватывающим следующие этапы с целенаправленным, систематизированным описанием:

1.Этап: аналитический - сбор, анализ, обобщение и оценка информации о развитии волевых качеств будущих преподавателей физической культуры;

2.Этап: организационно-подготовительный - уточнение перспектив внедрения технологии, выбор форм, методов и средств педагогического процесса, совершенствование методической подготовки преподавателей и наставников;

3 Этап: деятельностный – поэтапная реализация технологии развития волевых качеств будущих преподавателей физической культуры; мониторинг – оценка динамики развития волевых качеств будущих преподавателей физической культуры, внесение корректив в педагогический процесс в случае необходимости; результативность – оценка результатов и уточнение задач учебно-воспитательной работы в будущем.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Железняк Ю.Д. Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов по физической культуре и спорту в вузе / Железняк Ю.Д.// Теория и практика физ. культуры. - 1994. № 12. -С.17-20.

2 Жисмоний тарбия ва спорт муаммолари // Халқаро илмий-амалий анжумани тўплами 19-20 апрел 2019 йил. Қарши. –Б. 65.

4. Исломов, И. А. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК ХАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ АСОСИДА ЧАҚҚОНЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (КУРАШ МИСОЛИДА). *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 7-11.

5. Islamov, I. A. (2021). Fundamentals of promotion of sports and competitions and physical training among school students. *Current research journal of pedagogics*, 2(06), 85-89.

6. Islomkhoja, I. (2020). Socio-pedagogical purposes of modern physical education. *Electronic journal of actual problems of modern science, education and training*.

7. Azimkhojaevich, I. I. (2022). PEDAGOGICAL FEATURES OF INCREASING STUDENT MOVEMENT ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF WRESTLING AND MOVING GAMES). *Science and innovation*, 1(B2), 295-299.

8. Islomkhoja, I. (2021). STUDY OF STUDENT LEVELS OF MOVEMENT ACTIVITY AND INTEREST IN PHYSICAL TRAINING AND SPORTS TEACHER OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 1(1.5 Pedagogical sciences).

9. Исломова Н. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ //ЎТТМОИY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 12-17.

10. Козлова Г, Рузиева М. Жисмоний маданият ўқитувчиларининг коммуникатив компетенциясини юксалтириш зарурияти. // "Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi" журнали. 2022. № 4. <http://bilig.academiascience.org>

11. [Historical sketch of the long jump](#) KG Gennadyevna

Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10 (3), 530-534

12. [Athletics in the System of Physical Education of Student Youth](#) KG Gennadevna Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences, 143-145

13. [Methods of Teaching the Technique of Athletics to Students of the Faculty of Physical Culture](#) KG Gennadievna Journal of Pedagogical Inventions and Practices 7, 28-38

14. [Injury prevention in athletics](#) KSG Kozlova Galina Gennadievna Eurasian Medical Research Periodical (EMRP), 56–62
15. Kozlova G.G. «Long jump from a place». «GALAXY» international interdisciplinary research journal» международный научный журнал 2022 г.
16. Козлова Г.Г. «Прыжок в длину с разбега» «Periodica» journal of modern philosophy, social sciences and humanities» международный научный журнал, 2022 г.
17. [Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом](#)  
Г.Г. Козлова Ijodkor o'qituvchi 2 (24), 22-29, 2022 г.