

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Т.Хасанов

(PhD), доцент

А.М.Азимов

старший преподаватель ФерГУ

Аннотация: В статье изложены основные методические подходы к разработке профессиограммы учителя физической культуры школьных образовательных учреждений, с учетом требований инновационных технологий.

Представлена система педагогических способностей, умений и основных функций, которыми должен владеть выпускник факультета физической культуры.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, мониторинг, способность, профессиональные умения, компонент, основные функции, профессиограмма, методы.

В настоящее время Республике Узбекистан повышение качества образования является приоритетной проблемой педагогической науки. Важнейшим документом в системе высшего гуманитарного образования, на этапе подготовки учителей физической культуры является **профессиограмма** учителя средней общеобразовательной школы, где установлены основные функции его педагогической деятельности, а также требования к знаниям, навыкам, умениям и личностным качествам учителя, необходимых для осуществления этих функций.

Профессиограмма учителя физической культуры – это идеальная модель, в которой представлены основные качественные стороны личности, его квалификационная характеристика и требования, предъявляемые к его знаниям, способностям, умениям и навыкам, психофизиологическим возможностям и уровню двигательной подготовленности.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры сопряжена с психической напряженностью, значительными физическими нагрузками, условиями связанных с влиянием внешних региональных факторов.

Непременным условием является то, что учитель физической культуры должен обладать хорошим здоровьем, постоянно поддерживать спортивную форму, обладать умственными, эстетическими, организаторскими и коммуникативными способностями.

Вся практическая деятельность учителя должна иметь педагогическую направленность и формироваться на базе мотивационных образований – это "любовь к детям" и его профессиональный интерес к физической культуре и спорту.

С учетом прогрессивных изменений в педагогической науке, с внедрением инновационных технологий в теорию и практику педагогического коллектива общеобразовательных учреждений, все профессиональные способности учителя

физической культуры можно подразделить на мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные и двигательные качества.

Постоянный мониторинг педагогической деятельности учителя физической культуры, проводимых на кафедре теории и методике физической культуры, позволил выявить определенные закономерности направленные на выявление необходимых профессиональных способностей к педагогической деятельности выпускников.

Систему педагогических способностей будущих учителей физической культуры можно подразделить на:

1) **дидактические способности** - способность доступно передавать учебный материал.

2) **академические способности** - способность к предстоящей работе в данной специальности.

3) **перцептивные способности** - способности проникать во внутренний мир учащегося.

4) **вербальные способности** - способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики, иметь командный голос;

5) **организаторские способности** – умение организовать учеников на уроке и внеклассной работе, формировать и направлять коллектив на решение поставленных задач;

6) **авторитарные способности** - эмоционально-волевым влиянием с педагогическим тактом, добиваться авторитета у учеников;

7) **коммуникативные способности** - умение наладить тесные контакты, установить взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности;

8) **педагогическое воображение** - предвидеть последствия педагогической деятельности, в способности прогнозировать развитие необходимых профессиональных качеств.

Следует указать, что в процессе обучения студент обязан владеть необходимыми профессиональными умениями:

Конструктивные умения учителя физической культуры помогают отбирать и конструировать учебный материал, представленный в государственных стандартах, осуществлять перспективное и текущее планирование.

Организаторские умения учителя связаны с умением организовать рабочее время, правильно выбирать своё местонахождение в спортивном зале в процессе урока, использовать в качестве помощников подготовленных учеников, организовать работу спортивных секций по избранным видам спорта, спортивные соревнования и праздники и др.

Коммуникативные умения в данной профессии занимают особое место в педагогическом процессе и условно делятся на три группы: собственно коммуникативные, дидактические и ораторские.

Собственно коммуникативные, выражаются в умениях вступать в контакт с школьниками. Дидактические умения направлены на сознательное отношение учеников к освоению учебного материала. Ораторские умения связаны с культурой речи.

Гностические умения связаны с познанием отдельных учеников и коллектива класса, анализа педагогических ситуаций, умением пользоваться учебно-методической и научной литературой, проводить простейшие научные исследования и анализ полученных результатов.

Одним из важнейших компонентов профессиональной деятельности учителя физической культуры является практическое владение техникой исполнения двигательных действий в соответствии с биомеханическими закономерностями. Правильный показ физического упражнения и владение элементами страховки учеников указывают на эффективность учебной деятельности.

Теоретические и практические знания учителя физической культуры определяют профессиональную готовность к педагогической деятельности, при этом важную роль здесь играет **эрудиция** учителя.

К общим знаниям учителя физической культуры относятся его мировоззрение и общая культура, к специальным относятся психологопедагогические, медико-биологические и физкультурно-спортивные знания.

Учитель физической культуры обязан владеть информацией по индивидуальным компонентам своих учеников, их возрастно-половые характеристики, характер, способности, склонности, уровнем здоровья и физического статуса.

Учитель физической культуры должен владеть оперативными знаниями и быть в курсе всех новаций в сфере своей специальности.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в школьной системе народного образования является частью педагогического процесса и следовательно решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

К основным функциям учителя физической культуры следует отнести: 1. **Воспитательные функции** направлены на формирование нравственных и духовных ценностей личности школьника.

2. **Образовательно-просветительные функции** направлены на передачу ученикам специальных знаний и умений в сфере физической культуры и спорта.

3. **Управленческо-организаторские функции** направлены на организацию уроков, занятий в спортивных секциях, спортивных соревнований и праздников.

4. **Проектировочные функции** направлены на перспективное и текущее планирование мероприятий по физической культуре, учебных нагрузок и ожидаемых достижений учеников.

5. **Административно-хозяйственные функции** учителя физической культуры направлены на материальное обеспечение процесса физического воспитания.

Выше перечисленные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры неразрывно связаны между собой и оказывают взаимное влияние.

Ежегодный мониторинг качества профессиональной подготовки учителя физической культуры к педагогической деятельности, с учетом внесения в учебный процесс современных инновационных технологий, позволяют нам создать современную профиограмму специалиста по физической культуре для системы народного образования.

Профессиографический метод позволяет проектировать профессиональный рост учителя физической культуры и является одной из методик для самонаблюдения и самоанализа, содействуя профессиональному росту учителя физической культуры.

Различия в требованиях к физической подготовленности специалистов, диктуют необходимость профессионально-прикладной физической подготовки, что является специализированным видом физического воспитания, направленный на формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности.

С помощью средств профессионально-прикладной физической подготовки формируются и совершенствуются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки, приобретаются знания и умения, обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных систем организма и психических процессов.

Основными факторами, определяющими общую направленность, задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов специального факультета, являются:

- характер, объем поступающей информации и условия ее восприятия студентами в процессе учебной деятельности;
- характер основных профессиональных двигательных действий;
- особые внешние условия профессиональной деятельности.

Специфические условия трудовой деятельности преподавателя требуют развития соответствующих специальных физических качеств. Предстоящая работа учителя физической культуры будет связана с условиями работы на открытом воздухе при низкой или высокой температуре, что требует устойчивости организма к холоду, теплу, резким колебаниям температурных воздействий, общей выносливости, хорошего состояния сердечно-сосудистой системы, системы терморегуляции. Данные факторы обуславливают основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки:

- развитие ведущих для данной профессии физических способностей;
- формирование и совершенствование вспомогательно-прикладных двигательных навыков;
- повышение устойчивости организма к внешним воздействиям;
- воспитание специфических для данной профессии волевых качеств;

- повышение функциональной устойчивости и адаптации организма к неблагоприятным региональным воздействиям.

В содержание профессиограммы включается подробное описание условий труда, его характера и специфики. Они определяются спецификой движений, действий и приемов. Важным на этапе при решении поставленных задач профессионально-прикладной физической подготовки является отбор соответствующих средств, выбор эффективных методов и форм их реализации.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Hasanov, A. (2022). PRIMARY SCHOOL STUDENTS TRAINING MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES: PRIMARY SCHOOL STUDENTS TRAINING MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES. *Физическое воспитание, спорт и здоровье*, 2(2).

2. Хасанов, А. Т., Субботина, Е. С., & Толмачёв, Д. А. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ 4-6 КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ. *Форум молодых ученых*, (1-3), 788-794.

3. Хасанов, А. Т., Субботина, Е. С., & Толмачёв, Д. А. (2019). ИНФЕКЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЗА 2017 ГОД. *Форум молодых ученых*, (1-3), 794-799.

4. Хасанов, А. Т., & Икромов, И. И. (2022). ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТЛАРИ 1-4 БОСҚИЧ ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ СТАТУС КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ЎЗARO БОҒЛИҚЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *Fan-Sportga*, (2), 53-56.

5. Хасанов, А. Т., Юсупов, Т. Т., & Алломов, Э. И. (2020). ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, (1), 108-113.

6. Tursinovich, K. A., Zoirovich, S. F., & Tavakkalovich, A. D. (2021). Innovations in improving the professional and practical physical training of students of the military faculty. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 2, 31-34.

7. Азимов, А., Азимова, М., & Меликузиёв, А. (2021). Разработка научных основ подготовки спортивного резерва. *Общество и инновации*, 2(8/S), 283-286.

8. Азимов, М., Ризаев, Ж. А., & Азимов, А. М. (2019). К вопросу классификации одонтогенных воспалительных заболеваний. *Вісник проблем біології і медицини*, (4 (1)), 278-282.

9. Азимова, М. К., Азимов, А. М., Меликузиёв, А. А., & Мирзакаримова, С. С. (2020). ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. *Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход.*, 24.

10. Мирзакаримова, С. С., Азимова, М. К., & Азимов, А. М. (2020). Роль физических факторов воздушной среды в профилактике заболеваний органов дыхания. In *Университетская наука: взгляд в будущее* (pp. 257-259).

11. Bakhodirovna, K. B., & Kayumovna, R. M. (2022). FORMATION OF MOTOR CULTURE OF STUDENTS IN THE LESSONS OF RHYTHMIC GYMNASTICS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(10)*, 118-124.
12. Ixomjonovich, I. I., Tolanovich, Y. T., & Baxodirovna, H. B. (2021). Physical Education In The Structure Of Professional Education. *The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(03)*, 226-229.
13. Bahodirovna, X. B., & Ixomjonovich, I. I. (2022). THE USE OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN THE PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF FERGANA. *International Journal of Pedagogics, 2(05)*, 9-12.
14. Bahodirovna, X. B. (2022). THE USE OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN THE PRACTICE OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF FERGANA. *International Journal of Pedagogics, 2(05)*, 1-4.
15. Tulanovich, Y. T., Madaminovich, D. E., & Baxodirovna, X. B. (2021). RHYTHMIC GYMNASTICS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(12)*, 25-29.
16. Qayumovna, R. M. (2021). Examining and monitoring of the impact of hypo dynamic factors on the state of physical fitness in students. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 3*, 40-43.
17. Hasanov, A. T., Akzamov, S. D., & Abduraimov, D. T. (2022). Pedagogical technology in professional-practical physical training of students of the faculty of military education. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN COMMERCE, IT, ENGINEERING AND SOCIAL SCIENCES ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(10)*, 148-156.
18. Mamatov, A. A., & Abduraimov, D. T. (2022). KASBIY-AMALIY JISMONIY TAYYORGARLIKNING DOLZARB MASALALARI. *IJODKOR O'QITUVCHI, 2(24)*, 78-82.
19. Tursinovich, H. A., Ibrokhimovich, A. E., & Tavakkalovich, A. D. (2022). Features of the interdependence of indicators of physical status of students of I-IV stages of military education faculties. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 7*, 58-61.
20. Qayumovna, R. M. (2021). Examining and monitoring of the impact of hypo dynamic factors on the state of physical fitness in students. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 3*, 40-43.
21. Kayumovna, R. M. (2021). Wellness Swimming as a Part of the Physical Education of Students. *European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)*, 260-263.
22. Хасанов, А. Т., & Икромов, И. И. (2022). ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТЛАРИ 1-4 БОСҚИЧ ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ СТАТУС КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *Fan-Sportga, (2)*, 53-56.
23. Ixomjonovich, I. I., Tolanovich, Y. T., & Baxodirovna, H. B. (2021). Physical Education In The Structure Of Professional Education. *The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(03)*, 226-229.

24. Bahodirovna, X. B., & Ilxomjonovich, I. I. (2022). THE USE OF RHYTHMIC GYMNASTICS IN THE PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF FERGANA. *International Journal of Pedagogics*, 2(05), 9-12.