

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдуалимова Дилфуза Хикматовна
ведущий преподаватель русского языка
Академического лицея
при ТГЮУ им М.С.Васиковой

Аннотация. *Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию.*

Ключевые слова: *образовательная технология, метод обучения, объект исследования, современная дидактика, процесс, термин, формирование, инновация, актуальный, модульное обучение, дистанционное обучение.*

Актуальность темы: В настоящее время, разрабатываются технологии, которые ориентированы не только на процесс усвоения учениками знаний, но и направлены на общее развитие личности ребенка, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых над предметных умений. В современной дидактике, во многих методических работах встречается термин педагогическая технология. В практике встречаются такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические, инновационные учебные технологии. Однако понятие "технология" еще уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте. Новые образовательные технологии -- совокупность определенных форм и методов обучения, обеспечивающих решение учениками в результате самостоятельных действий образовательной задачи. Таким образом, в основе образовательных технологий лежат те цели, которые должны быть достигнуты (образовательный результат), способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика и их роль в образовательном процессе. Исходя из вышеизложенного, считаем, что тема работы - "Новые педагогические технологии в преподавании русского языка" - актуальна. Объект исследования: учебный процесс по русскому языку. Предмет исследования: новые педагогические образовательные технологии.

Цель работы: исследование новых педагогических технологий в преподавании русского языка, их влияние на качество обучения. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме; рассмотреть современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении; проанализировать новые образовательные технологии (модульное обучение, технология уровневой дифференциации, метод проектов, дистанционное обучение); рассмотреть принцип

наглядности в преподавании русского языка, а также средства реализации данного принципа.

В практической части работы разработать план-конспект урока по теме "Модульное обучение на уроках русского языка". В ходе выполнения курсовой работы были применены следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; описательный метод; изучение передового опыта по проблеме исследования. Практическая значимость заключается в следующем: методика русского языка как наука имеет свой предмет, свои задачи, свою теорию и практическую сферу, она занимает определенное место в ряду наук и имеет отчетливые связи с другими науками, она имеет свою систему методов исследования, свои принципы; формируясь как наука, она прошла сложный путь развития и в настоящее время решает свои задачи - как "внутренние", связанные с укреплением своих научных позиций, так и "внешние" - обслуживание школы практическими рекомендациями материалами.

Изученные нами в данной курсовой работе новые педагогические технологии - и с помощью изучения учебной литературы, и путем исследования передового педагогического опыта через специальные издания периодической печати - помогут мне в предстоящей работе учителя организовать полноценное обучение русскому языку применением новых образовательных технологий. В отличие от языковых, речевые таблицы, как правило, являются словарными. На конкретном языковом материале полезно строить таблицы по грамматике (например, призванные облегчить запоминание парадигмы разноспрягаемых глаголов, образование и употребление других трудных грамматических форм), по пунктуации (например, поясняющие постановку знаков препинания в сложном многочленном предложении при стечении союзов).

Речевые таблицы призваны облегчить осмысленное запоминание, поэтому при построении и оформлении их необходимо предусмотреть приемы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность школьников. Например, рисунки в сочетании с дополнительным цветом помогают разграничить формы собирательного числительного оба (обе), предупредить распространенные ошибки в образовании и употреблении этих форм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артемов В. А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам. -- В кн.: Преподавание иностранных языков. Теория и практика. М., 1974.
2. Беспалько В.П. Слабые педагогические технологии. - М., 2009.
3. Бобнева М.И. Техническая психология. М., 2009.
4. Богоявленский Д. Н. К характеристике процессов абстракции и обобщения при усвоении грамматики.-- Вопр. психологии, 1958, №4.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Дрофа, 2004.