

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Раджабова Зулфия Раимовна

Чиланзорский район города Ташкента

общеобразовательная школа 168, учитель информатики

Аннотация. В Узбекистане в соответствии с потребностями времени решаются такие вопросы, как дальнейшее развитие информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), их внедрение во все сферы, повышение компьютерной грамотности специалистов.

Ключевые слова: информация, технология, электронная таблица, моделирование.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ученые пытаются систематизировать содержание инновационных образовательных технологий, основанных на эффективных методах и инструментах, и раскрыть их сущность. В частности, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности для формирования информационно-образовательной среды и организации инновационных уроков.

Важными считаются следующие информационно-коммуникативные потенциалы, определяющие готовность современного педагога к работе в условиях информатизации общества: способность выполнять профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий; сформировавшиеся личностные качества, отражающие уровень подготовки к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; иметь возможность правильно оценивать ситуацию и систематизировать предметные знания, позволяющие принимать эффективные решения с использованием информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

МЕТОД И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Принципиальное отличие новой информационной среды от традиционной состоит в том, что она состоит из специфической небольшой технологической системы. Ведь интеграция информационно-коммуникационных технологий любого образовательного учреждения в учебный процесс сопровождается радикальными изменениями во всех других дидактических, организационно-экономических, теоретико-методических подсистемах образования.

Одним из актуальных вопросов является использование достижений информатики для обеспечения междисциплинарной связи в современную эпоху, когда в преподавание информатики стремительно входят новые технические средства, в том числе компьютеры и другие информационные технологии. Внедрение компьютерных технологий в образовательных учреждениях открывает широкие

возможности для оптимизации учебного процесса. В последующее десятилетие использование компьютеров в преподавании математики осуществлялось по нескольким основным направлениям. К ним относятся оценка знаний с помощью компьютеров, разработка различных видов образовательных программ, разработка математических игр, связанных со знаниями, и т. д.

Еще один способ использования компьютеров в обучении информатике – моделирование некоторых учебных ситуаций. Цель использования программ моделирования – обеспечить понимание материала, который сложно представить и визуализировать при использовании других методов обучения. С помощью моделирования информация может быть представлена обучающимся в виде компьютерного мультимедиа в графическом режиме. Поэтому они склонны углубленно изучать математику и проявлять значительную самостоятельность в процессе обучения.

РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

Чтобы быстро и с заданной точностью решить возникающую во многих случаях математическую задачу, профессиональному математику необходимо одновременно со своей профессией знание определенного алгоритмического языка и программирования. Для этого в 90-е годы 20 века были созданы математические системы, более удобные для математиков. С помощью этих специальных систем можно выполнять различные численные и аналитические математические расчеты, от простых арифметических вычислений до решения уравнений в частных производных, а также построения графиков. В компьютерной технике возможности создания текстов, изображений, звуков, форм и других подобных работ решаются очень легко и быстро с помощью специального программирования. Поэтому использование компьютерных технологий в преподавании математики, физики, химии, биологии и других предметов приносит положительные результаты.

Фактически, учитель может легко организовать свой урок с использованием компьютерных технологий с помощью текстового редактора Word, Power Point, Интернета, Excel и других специальных приложений, мультимедийных инструментов, используемых в операционной системе Windows. В результате повышается интерес учащихся к науке, процесс понимания предмета, понимания необходимого понятия и его усвоения идет быстрее.

Хотя электронные таблицы в первую очередь предназначены для решения экономических задач. Входящие в него инструменты оказывают большую помощь при решении задач, связанных с другими областями, например, проведение расчетов по формулам, построение графиков и диаграмм. Ввод числовых значений и текстовых элементов можно упростить, используя функцию автозаполнения в Excel. Эта функция особенно полезна при табулировании значений функций. Вычисление значений функции с определенным шагом встречается во многих разделах математики. Используя эти возможности, студенты математического факультета могут создавать графики функций и тем самым наглядно видеть на экране свойства

некоторых более сложных функций. Мастер функций в Excel помогает полуавтоматически вводить функцию и ее аргументы. Использование мастера функций гарантирует, что функция написана и все ее аргументы введены в правильном синтаксическом порядке. Это, в свою очередь, во многом помогает учащимся легко и быстро изучить свойства функций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по нравственному и идеологическому воспитанию подрастающего молодого поколения осуществляется не только в образовательных учреждениях. Возможно, эта работа будет вестись в масштабе сообщества. В этом процессе неопоставима роль информационных технологий, интранет-сети, семьи, соседства, правовых организаций, духовно-идеологических центров, социальных институтов и трудовых коллективов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хаитов, Шодиев Р. Технологии дендропарков Учебник 1– «Узбекистан» 2004г.
2. Rustamov Kh.Sh., Khayriyev F.N. E-learning methodologeis and features // Problems of Science. No. 9 (57), 2020. P. 69-72
3. Ахмедов, Б. А. (2021). Задачи обеспечения надежности кластерных систем в непрерывной образовательной среде. Eurasian Education Science and Innovation Journal, 7(22), 15-19.