

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Усманова Рахима Мамаюсуповна**

*заведующая кафедрой национального центра по обучению инновационным  
методикам педагогов Навоийской области*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются использование интерактивных форм обучения на занятиях русского языка как иностранного.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, обучение, цели, методы, формы, средства, интерактивность, интерактивное обучение.

## РУС ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ЧЕТ ТИЛИ СИФАТИДА ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ ШАКЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Усманова Рахима Мамаюсуповна**

*Навоий вилояти ўқитувчиларни инновацион методларни ўқитиши  
Миллий маркази кафедра мудири*

**Аннотация:** Ушбу мақола рус тилида чет тили сифатида ўқитишнинг интерактив шаклларидан фойдаланишга бағишланган.

**Калит сўзлар:** рус тили чет тили сифатида, ўрганиш, мақсадлар, усуллар, шакллар, воситалар, интерактивлик, интерфаол таълим.

Язык является не только средство общения, он также дает нам возможность организовать, квалифицировать и упорядочить свой опыт, причем каждый язык делает это по-своему, на основе присущих только ему специфических единиц, форм и категорий. Являясь главным инструментом познания и освоения внешнего мира, язык выступает основным средством как общения людей, так и ознакомления с другими культурами. Академик Л. В.Щерба сказал: «Как известно, мир, который дан в нашем непосредственном опыте, оставаясь везде одним и тем же, постигается по-разному в различных языках, даже в тех, на которых говорят народы, представляющие собой известное единство с точки зрения культуры, слова разных языков разнятся по своим вторичным ассоциациям». Современные цели обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в школе требуют решения целого спектра образовательных задач, среди которых можно выделить следующие: индивидуализация обучения, развитие критического и творческого мышления, развитие умения работать в команде, развитие самостоятельности и активности. Использование исключительно традиционных методов обучения не дает возможности развить у учащихся требуемые компетенции в ограниченные сроки, поэтому наше высокотехнологичное время требует от педагогов умения разнообразить процесс обучения, делая его более

эффективным и привлекательным для учащихся. Одним из перспективных методов, способствующих развитию самостоятельности и творческой активности учащихся, являются интерактивные методы.

Интерактивность (от англ. *interaction* – взаимодействие) – понятие, в основе которого лежат особенности взаимодействия при коммуникации. Интерактивный характер обучения направлен, в первую очередь, на взаимодействие между обучающимися, в которое вовлечен и преподаватель. Происходит речевое взаимодействие всех обучающихся в группе, что способствует раскрытию потенциала каждого из участников, а также сплочению коллектива. Интерактивное обучение характеризуется высоким уровнем взаимно направленной активности субъектов взаимодействия. Использование интерактивных форм обучения на занятиях русского языка как иностранного позволяет оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс. Усвоение учебного материала происходит гораздо быстрее и качественнее, чем на занятиях с использованием традиционных методик.

При интерактивном обучении подразумевается вовлечение всех обучающихся, без исключения, в познавательный процесс. При этом активность преподавателя заменяется на активность обучающихся. Задача преподавателя в данном случае состоит в создании наиболее благоприятных условий для проявления инициативы обучающихся.

Преподаватель не предоставляет готовые знания, а стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску решения проблемы, выполняя при этом функцию координатора и консультанта.

К достоинствам интерактивных форм обучения стоит отнести повышение уровня мотивации к изучению дисциплины, активное вовлечение каждого обучающегося в учебный процесс, эффективное усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы, развитие критического мышления, создание благоприятной, доверительной атмосферы на занятии.

К недостаткам интерактивного обучения относится трудоемкость подготовительного этапа для преподавателя. Преподавателю необходимо значительное количество времени потратить на подготовку к подобным занятиям, тщательно выверить подготовленный материал. И, безусловно, не последнее место занимают субъективные факторы, например, способность самого преподавателя найти подход к каждому обучающемуся в группе. Эффективность интерактивного обучения во многом зависит от личности самого преподавателя.

Интерактивное обучение предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование игровых форм, совместное решение проблем.

Среди интерактивных форм обучения выделяют следующие: лекцию-диалог, брифинг, вебинар, видеоконференцию, видео-лекцию, виртуальную консультацию, групповую дискуссию, дебаты, деловую игру, дискуссию, диспут, имитационные игры, интервью, проблемную лекцию, информационно-проблемную лекцию, кейс-метод, коллективные решения творческих задач, коллоквиум, круглый стол, «дерево

решений», метод мозгового штурма, метод портфолио, обратную связь, обсуждение в группах, работу в малых группах, ролевую игру, тренинг, «мозговой штурм», составление кластеров, кроссворды, метод «кольца».

На младших и средних классах весьма эффективно использование ролевых игр. Например, можно предложить обучающимся игру «Моя семья», при помощи которой легко отрабатываются следующие грамматические конструкции: «Меня (его, ее) зовут ...», «Мне (ему, ей) ... год/года/лет», «Я (он, она) ... (профессия, род занятий)», «Это мой отец (папа)/моя мать (мама)/ мой брат/моя сестра/мой сын/моя дочь», «Мой родной город – это ...», «Моя родная страна – это ...». Актуализируется и закрепляется материал, связанный с употреблением количественных числительных, личных и притяжательных местоимений, с категорией рода в русском языке. Как правило, иностранные обучающиеся очень охотно вовлекаются в подобного рода деятельность, поскольку обучение профильным предметам в большинстве своем осуществляется традиционными методами. Так как это начальный этап обучения, использование интерактивных форм обучения позволяет учащимся быстрее наладить контакты в группе, выработать чувство коллективизма, а также личной ответственности, улучшить память, создать благоприятную атмосферу на занятии, сформировать необходимые речевые навыки, достаточные для общения в определенных коммуникативных ситуациях.

Преимущество данной интерактивной формы обучения состоит в том, что каждый участник может примерить на себя ту или иную роль и самостоятельно управлять своей монологической и диалогической речью. Интерактивные формы обучения способствуют облегчению восприятия и упрощению усвоения учебного материала, как результат, повышается уровень мотивации к изучению русского языка. Стоит отметить, что применение интерактивных форм обучения обязательно должно соответствовать уровню языковой подготовки конкретной группы.

На старших классах обучающимся можно предложить метод проекта.

Преимуществами использования данного вида работы при обучении русскому языку как иностранному можно считать следующее:

- принимать участие могут обучаемые с разным уровнем языковой подготовки, то есть реализуется принцип индивидуализации обучения;
- могут выполняться как индивидуально, так и группой учащихся, что развивает способность работать в команде;
- способствует активизации у учащихся познавательной деятельности, развивает умение вести исследовательскую работу;
- усиливает практическую направленность обучения (является своеобразным стимулом к порождению речи) и обеспечивает выход в различные виды речевой деятельности;
- нацелен на самоорганизацию и самообучение учащихся в процессе создания конкретного продукта;



- является хорошим средством повышения внутренней мотивации к обучению, что является важной предпосылкой для дальнейшего самообразования.

Использование метода проекта в практике преподавания русского языка как иностранного способствует повышению мотивации иностранных учащихся к изучению языка, и как результат оптимизации и интенсификации образовательного процесса. Обращение к методу проекта в практике преподавания русского языка как иностранного позволяет воздействовать на личность учащихся с целью формирования высокого уровня коммуникативной межкультурной компетенции, что в дальнейшем позволит ему самостоятельно совершенствоваться и свободно применять свои знания и умения в иноязычной среде.

Внедрение интерактивных форм в практику преподавания русского языка как иностранному позволяет сделать учебный процесс более эффективным, интенсивным и увлекательным, оптимизировать его.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Филиппова, В. М. Лингводидактический потенциал метода проектов и его реализация в преподавании РКИ: автореф. дис. канд. пед. наук. / В.М.Филиппова. – М., 2018. – 22 с.

2. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П.Лысаковой. – М., 2004. – 270 с.

3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус. язык, 2003. – 304 с.

4. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба //Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград, 1974. –428 с.